

**Загальний аналіз навчальних досягнень учнів КМДШ
за діагностичним дослідженням, проведеним 14-25.09.2020**

Аналіз інструменту дослідження

1. Уперше моніторинг проведено для 3-х шкіл КМДШ за зовнішнім інструментом.
2. Цільовою групою стали учні 2-11 класів КМДШ; заміри зроблено з української мови і математики.
3. Запрошено незалежних експертів, які уклали тести з української мови та з математики спеціально для КМДШ.
4. У 5-му класі з математики використано тести вихідного національного моніторингу для 4-класників, порівняльні результати вимагають додаткового аналізу, однак уже можна стверджувати, що рівень наших учнів вищий, ніж **у середньому** в Україні (по Україні: високий поріг подолали 17,7 % учнів, серед спеціалізованих шкіл – 24,4%, серед колегіумів і ліцеїв – 24,8%). У КМДШ-Львів – 33%.
5. У цілому тести можна кваліфікувати як завдання на дослідження «залишкових знань» учнів за увесь минулий навчальний рік, а не тільки за період дистанційного навчання, кількість завдань із дистанційного періоду сягала залежно від класу 30-45%.
6. Попри певні огріхи, можна вважати, що інструмент виконав свою функцію, тобто вдалося виявити зону розвитку кожного учня з математики та української мови, а запропонована процедура (перевіряв учитель) не була стресовою ні для учнів, ні для вчителів, що допомогло вчителям пропрацювати з учнями над аналізом помилок і відверто говорити про проблеми після проведеного дослідження у фокус-групах.

**Процедура
діагностичного вимірювання результатів навчання учнів КМДШ
2-11 класів**

1. Пропоноване дослідження має на меті виміряти навчальні досягнення учнів (залишкові знання і вміння) за II семестр 2019/20 н.р. з огляду на істотну частку дистанційного навчання за цей період.
2. Дослідження має зовнішній характер, тобто поширюється одночасно на всю мережу шкіл КМДШ і проводиться в період між 14 і 25 вересням.
3. Діагностичне дослідження з конкретного предмета (української мови чи математики) проводиться одночасно у всіх класах на паралелі в одній школі, щоби уникнути витоку інформації.
4. Графік проведення діагностичного дослідження встановлює школа в межах термінів, зазначених вище, оприлюднюючи його 14 вересня і повідомляючи про це батькам.
5. Оцінювання результатів відбувається за системою 100%.
6. Проводять дослідження (з математики і української мови) та оцінюють результати зазвичай ті вчителі, які викладають предмети «українська мова» і «математика» у класі. Якщо вчитель викладає на паралелі, проводити дослідження може завідувач кафедри або інший учитель за вказівкою заступника директора.

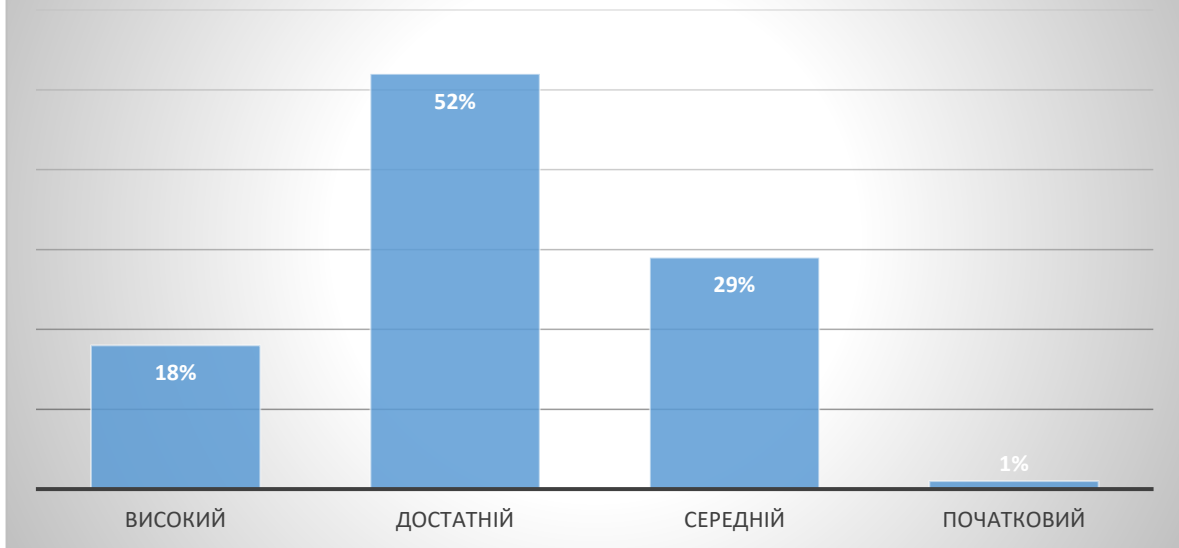
7. На підставі результатів дослідження, а також на підставі спостереження за процесом виконання завдань учнями вчитель одержує інформацію про освітні потреби конкретного учня і корегує свою педагогічну діяльність, щоб задовольнити ці потреби.
8. Учитель, який викладає предмет «українська мова»/ «математика» у класі, надає статистичну інформацію заступникові директора з освітньої програми, який заповнює бланк звітності і відсилає його в академічний департамент керівникові освітніх програм.
9. Керівник освітніх програм зводить статистичну інформацію і представляє аналітичну довідку щодо результатів дослідження впродовж одного тижня від часу закінчення дослідження.

Результати аналізу

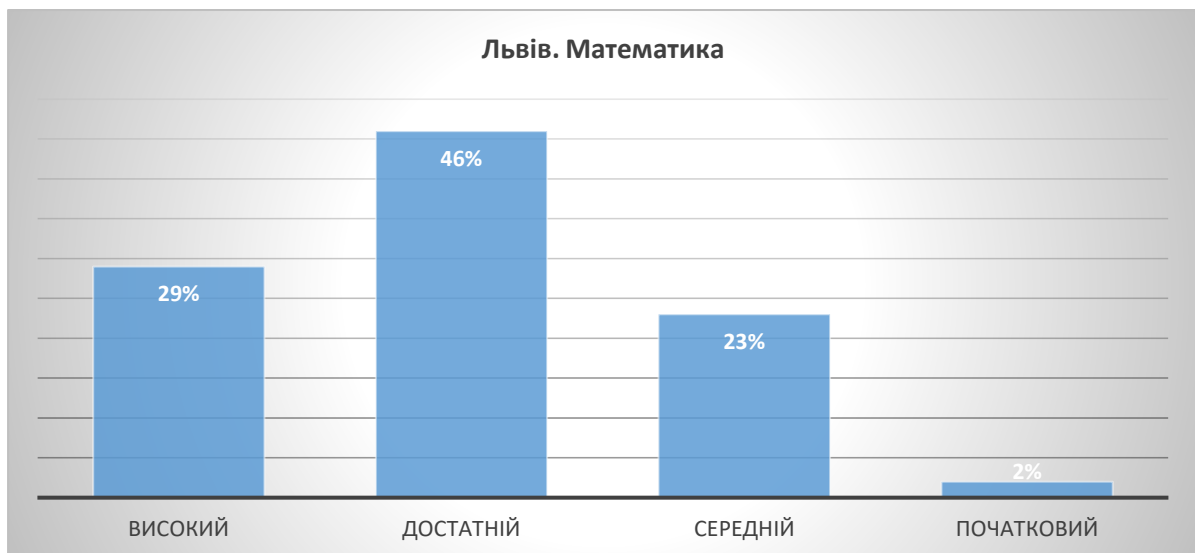
1. Учні 2-3-х класів оцінювалися вербально (формувальне оцінювання), а тому результати тестування не узагальнювалися на рівні школи. Кожен учитель проаналізував навчальні досягнення учнів класу та виробив стратегію корегування власної педагогічної діяльності відповідно до освітніх потреб друго- і третьокласників.
 2. Учні 5-х класів, як і очікувалося (і це підтвердило дослідження), потребують істотної підтримки вчителів і додаткової роботи на уроках і консультаціях, через індивідуалізацію ОП. Результати п'ятикласників у середньому нижчі, ніж учнів 6-7-х класів).
 3. Особливо диференційованого підходу та індивідуалізації ОП вимагають учні класів, де **різниця між найвищими і найнижчими результатами, т. зв. ножиці», сягає рекордних пунктів.** Пор.: укр. мова (X клас): найвищий результат у класі – 66%, найнижчий – 11%, математика (У клас) – найвищий результат у класі – 98%, найнижчий – 36%.
6. **Дистанційне навчання учнів старших класів досить ефективне, як засвідчили результати моніторингу (див. діаграми нижче).**



Львів. Укр. мова

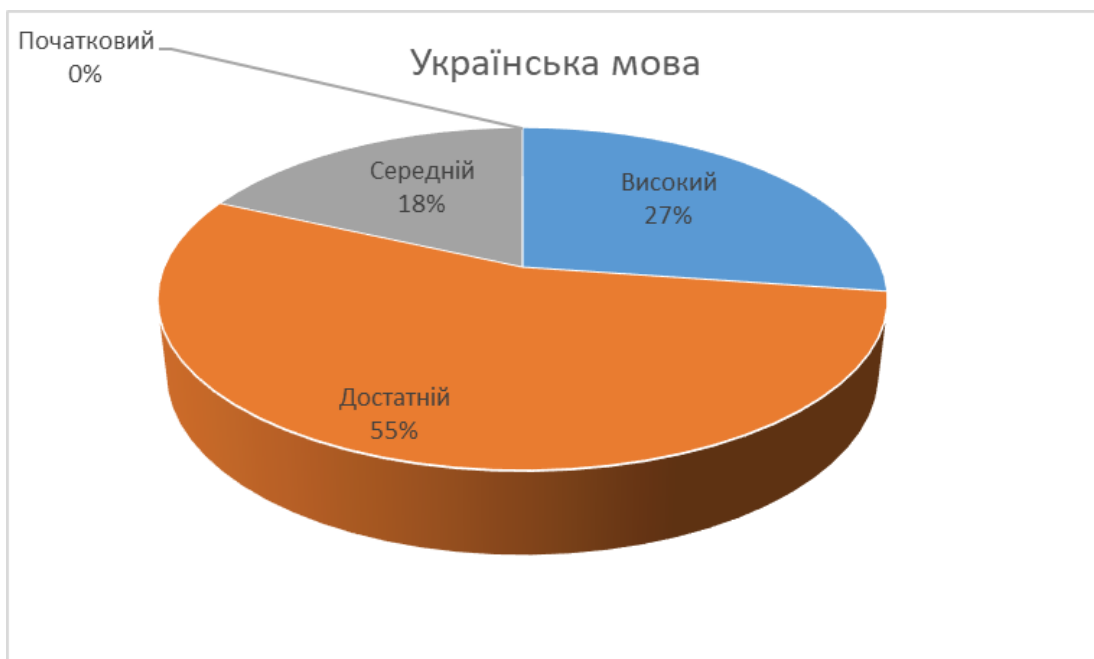


Львів. Математика



Результати навчальних досягнень за класами:

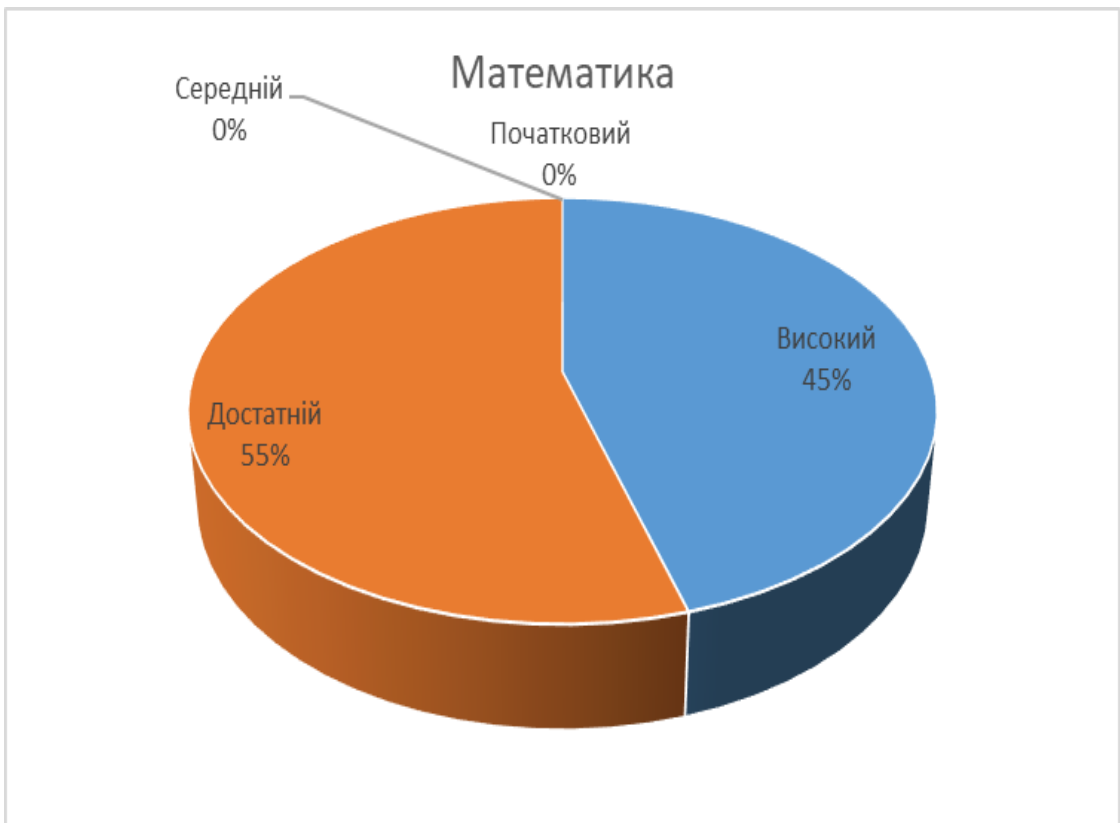
4.1 клас. Українська мова



4.2 клас. Українська мова



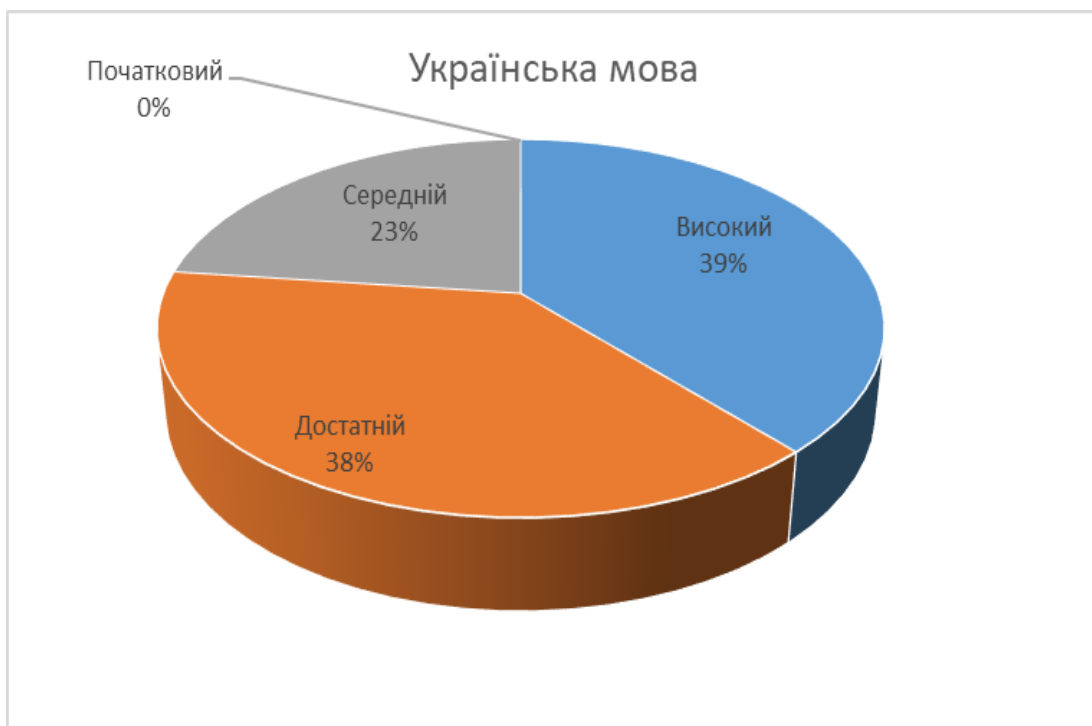
4.1 клас. Математика



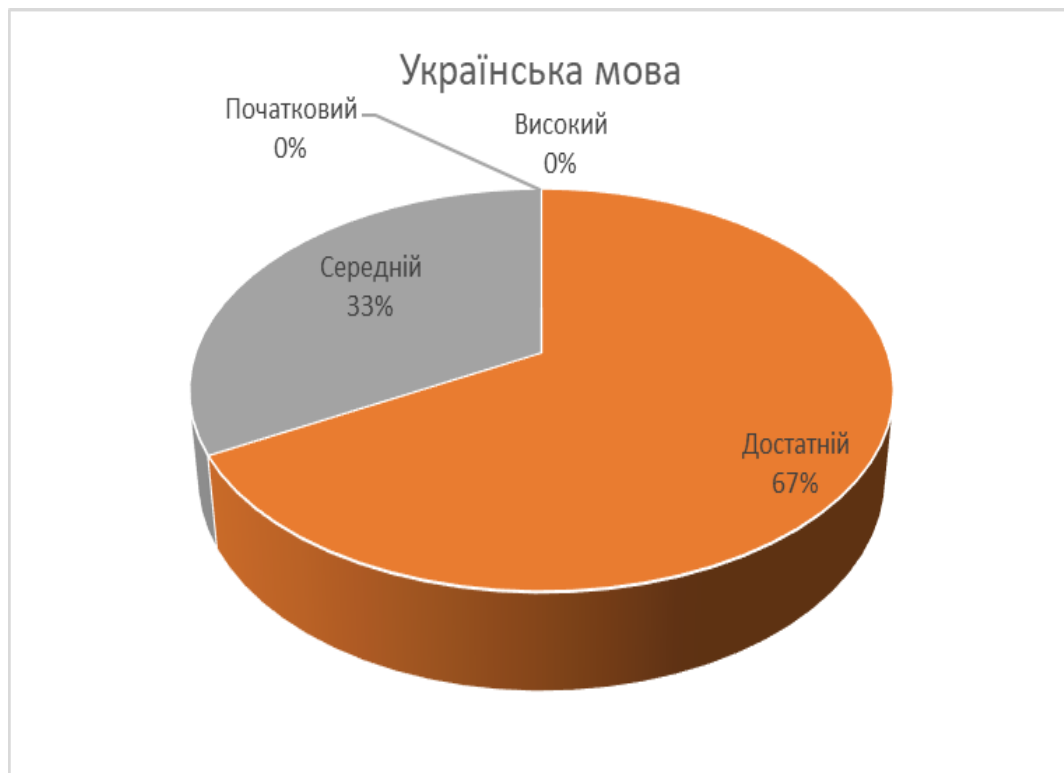
4.2 клас. Математика



5.1 клас. Українська мова



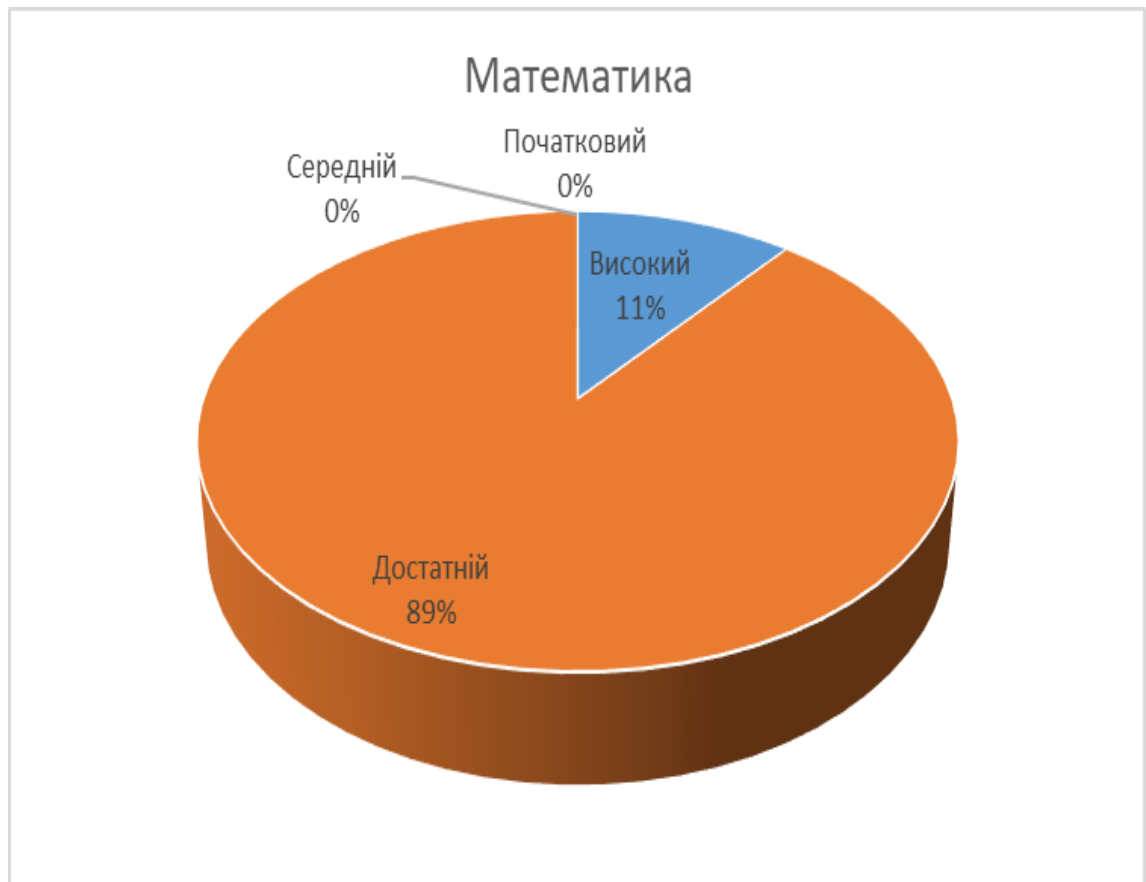
5.2 клас. Українська мова



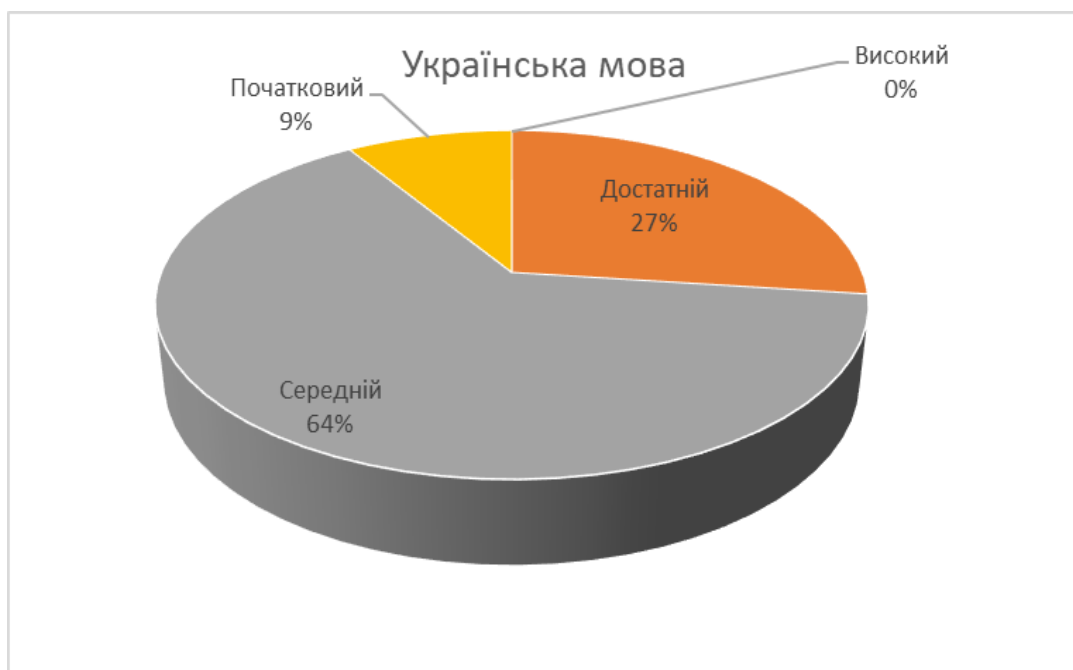
5.1 клас. Математика



5.2 клас. Математика



6.1 клас. Українська мова



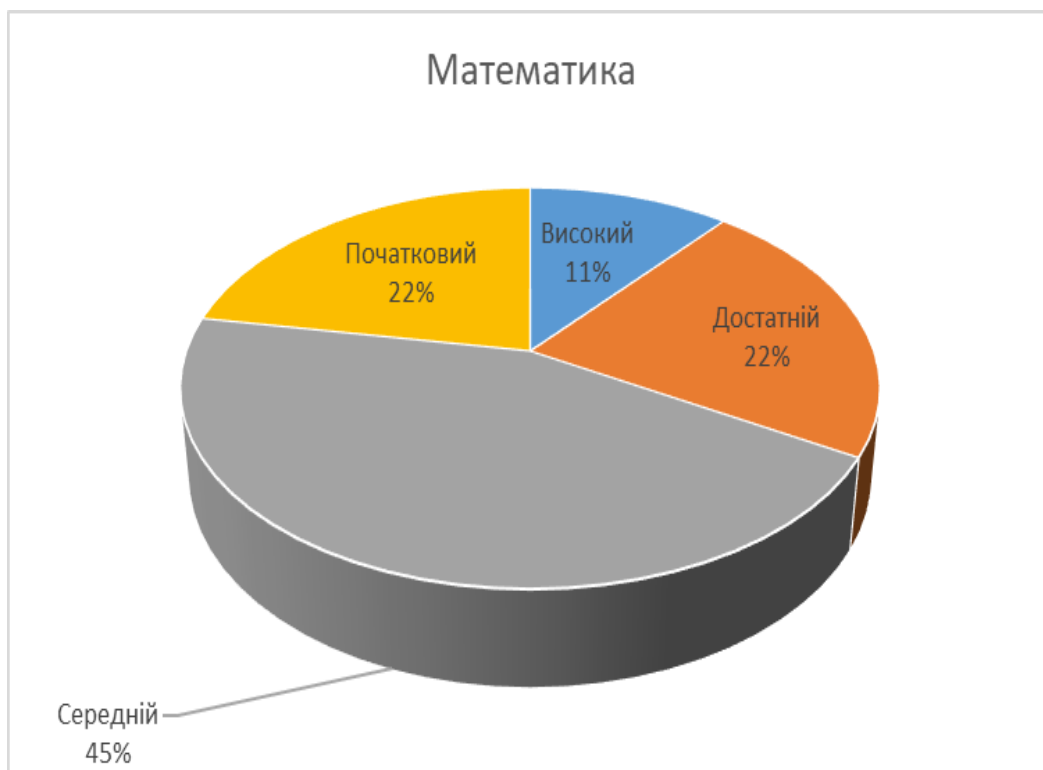
6.2 клас. Українська мова



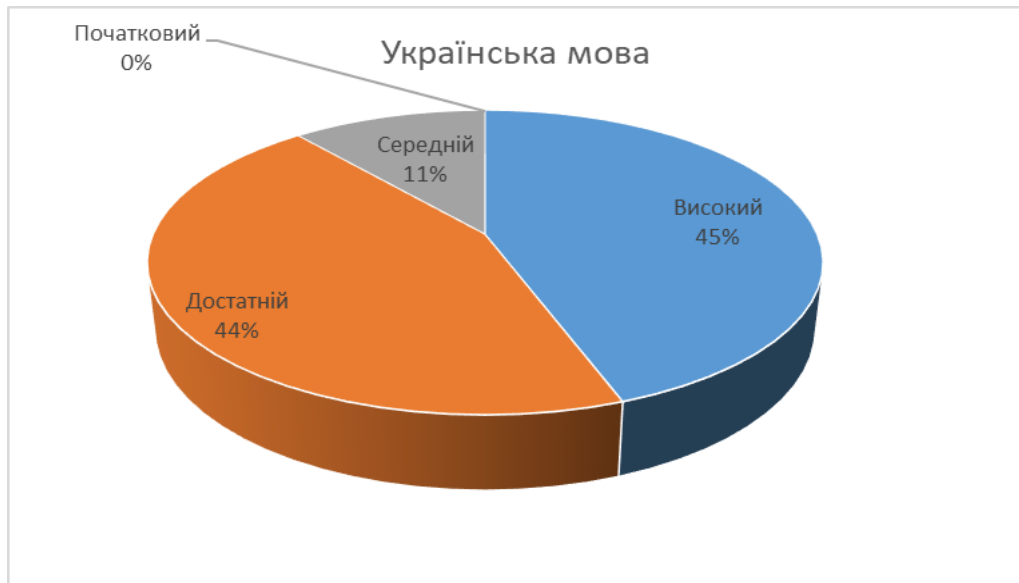
6.1 клас. Математика



6.2 клас. Математика



7.1 клас. Українська мова



7.2 клас. Українська мова



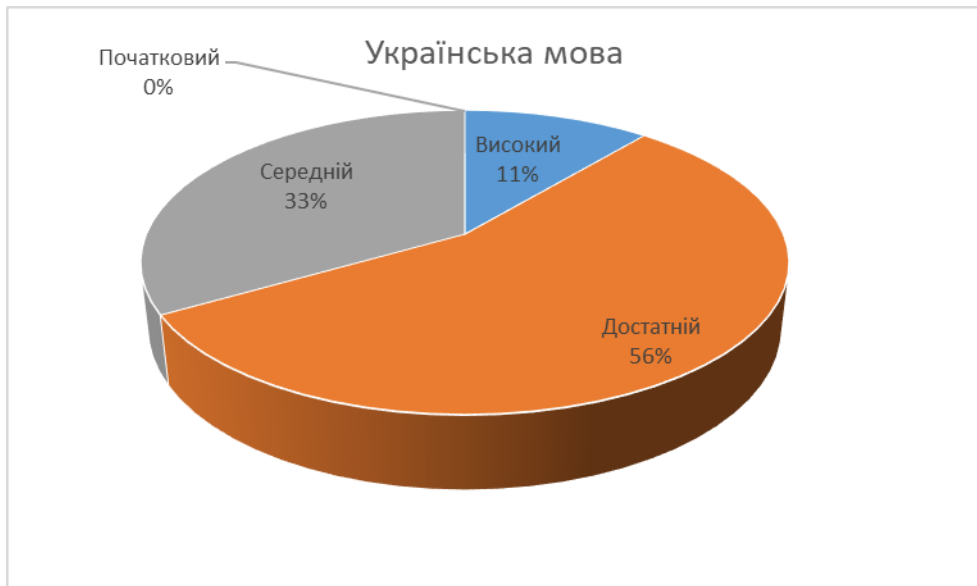
7.1 клас. Математика



7.2 клас. Математика



8 клас. Українська мова



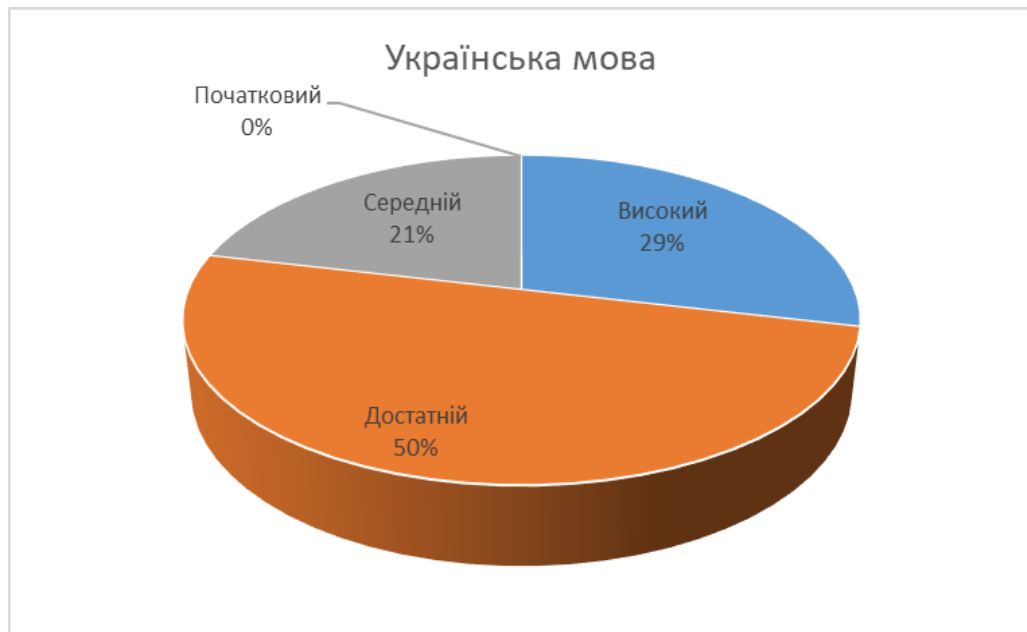
8 клас. Математика



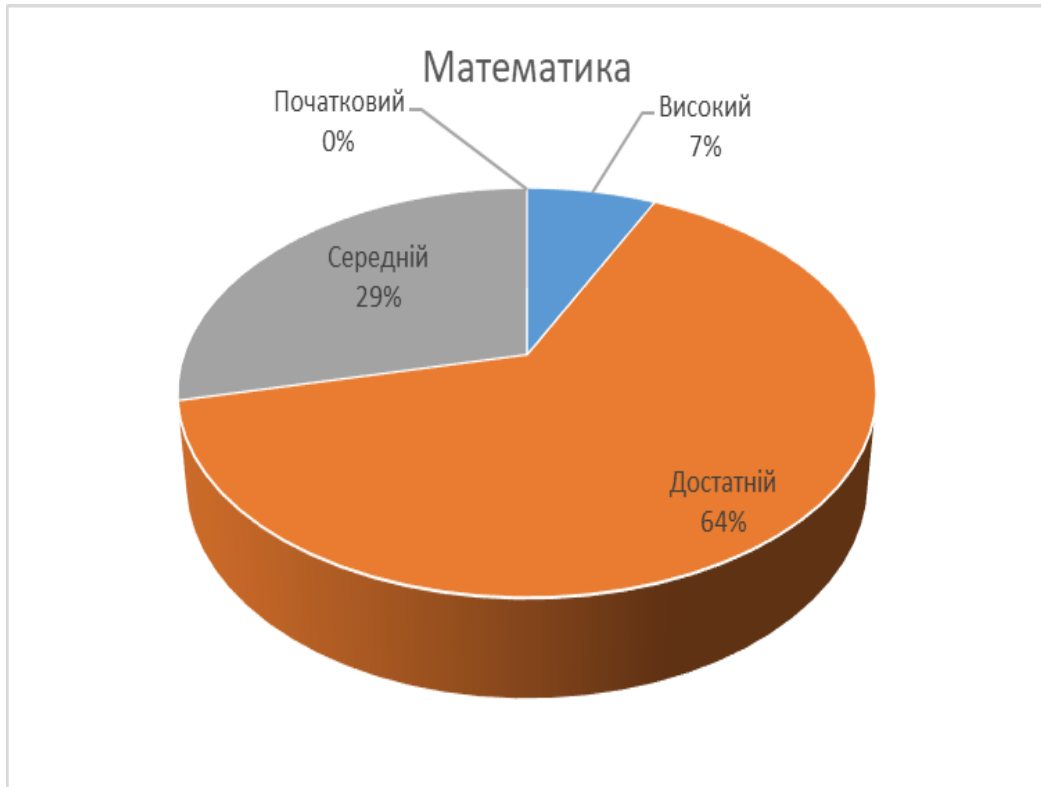
9.1 клас. Українська мова



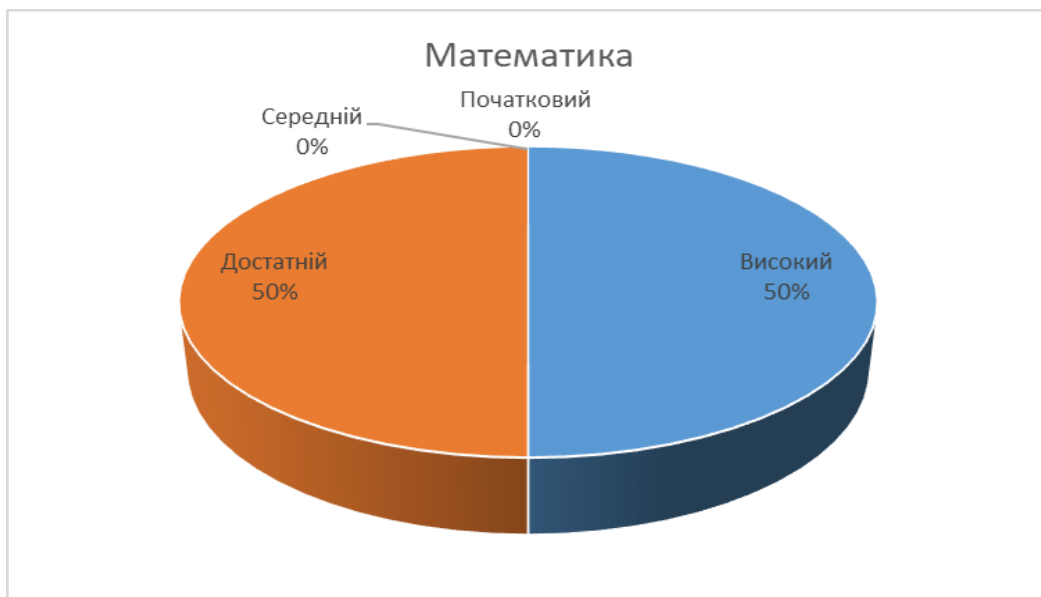
9.2 клас. Українська мова



9.1 клас. Математика



9.2 клас. Математика



10 клас. Українська мова



10 клас. Математика



11 клас. Українська мова



11 клас. Математика



Кроки для покращення навчальних досягнень (за результатами дослідження)

1. Проведено фокус-групи вчителів української мови, математики та початкових класів для випрацювання ефективних стратегій, які мають на меті покращити навчальні досягнення учнів.
2. Учителі української мови та математики провели аналіз робіт та виправлення помилок із індивідуальним обговоренням того, що потрібно покращити кожному учневі.
3. У 2-му класі надано можливість доопрацювати ті завдання діагностичного дослідження, де більшість дітей показали низькі результати через дефіцит часу.
4. Деякі вчителі із власної ініціативи повторно провели додаткові контрольні роботи з укр.мови і математики, щоб виявити ступінь засвоєння повтореного матеріалу за останню чверть минулого навчального року.
5. **Рекомендовано** в жовтні зосередитися на зоні розвитку кожного учня через організацію індивідуально-групових консультацій (їхню кількість збільшено) та групову роботу на уроках.
6. **Рекомендовано** продовжити навчання в рамках першої чверті, щоб дати можливість учням «вирівняти» свої знання, до 9 листопада.