

Приватний заклад освіти «КМДШ»  
(у формі товариства з обмеженою відповідальністю)  
Код ЄДРПОУ 41960979

СХВАЛЕНО  
педагогічною радою  
Приватного закладу освіти «КМДШ» м. Київ  
Протокол № 1 від 17 серпня 2020

# ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

## ПЗО «КМДШ»

(2020-2021 навчальний рік)

## ЗМІСТ

1. Місія КМДШ. Цінності школи.....	3
2. Освітня програма КМДШ та компетентності, які вона розвиває.....	6
3. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою КМДШ.....	12
4. Особливості освітнього процесу КМДШ .....	14
5. Річні навчальні плани КМДШ, загальний обсяг навчального навантаження та рекомендовані форми освітнього процесу.....	16
5.1. Початкова школа.....	17
5.1.1. Навчальний план для учнів 1-4 класів ПЗО «КМДШ», .....	19
5.1.2. Рекомендовані форми організації освітнього процесу.....	20
5.2. Базова школа.....	23
5.2.1. Навчальний план для учнів 5-9 класів ПЗО «КМДШ», .....	24
5.2.2. Рекомендовані форми організації освітнього процесу.....	26
5.3. Профільна середня школа.....	30
5.3.1. Навчальний план для учнів 10-11 класів ПЗО «КМДШ», .....	31
5.3.2. Рекомендовані форми організації освітнього процесу .....	33
6. Перелік навчальних програм.....	36
7. Система забезпечення якості в КМДШ.....	43
7.1.Оцінювання результатів навчання учнів.....	45
7.2.Моніторинг навчальних досягнень учнів.....	47
7.3. Оцінювання якості діяльності педагогів .....	49
7.4. Академічна доброчесність у КМДШ .....	53

## 1. Місія ПЗО «КМДШ». Цінності школи

**Місія КМДШ** – через створення унікального освітнього середовища, де діти і дорослі максимально повно реалізують свій потенціал і є щасливі, змінювати світ на краще.

Стратегія академічного розвитку відображена в девізі «**КМДШ – освіта для творців світу**» і передбачає зовнішні та внутрішні пріоритети.

*Зовнішні пріоритети:*

Лідерство на ринку

- 1) Освітньо-формаційна програма – найкраща в Україні.
- 2) Батьки об'єднані в мережу партнерств.

*Внутрішні пріоритети:*

- 1) **Якісна освітня програма** для мережі, яка відповідає державним стандартам освіти та враховує особливості КМДШ, варіативність та академічну свободу.
- 2) **Унікальні елементи освітньої програми**, зокрема авторські курси та авторські матеріали, методики, «хвильові» та «проектні занурення».
- 3) **Унікальна формаційна програма**, яка передбачає єдину систему тьюторінгу/ менторства мережі, освітні партнерства, міжнародну співпрацю.
- 4) **Системна підготовка вчителів та тьюторів**, а саме корпоративна система навчання фахівців освітньо-формаційної програми та програма супроводу (коучінгу в тому числі) фахівців.
- 5) **Система моніторингу та оцінювання**, яка передбачає два основних елементи:
  - а) система оцінювання роботи вчителя/ тьютора/ ментора/ адміністрації;
  - б) система моніторингу та оцінювання динаміки навчання учня.
- 6) **Якісний сервіс у сфері освіти**, що означає ефективні політики та процедури, які функціонують у мережі; стандарти безпеки; система внутрішніх комунікацій; системи забезпечення освітньо-формаційного процесу.

Стратегія освітньо-формаційної програми КМДШ дає поштовх учням до пошуку сенсів та формування цінностей, через мислення, дії та

взаємодію задля творення майбутнього родини, країни, світу вже сьогодні (див. Ціннісно-компетентнісна модель КМДШ).



### Цінності КМДШ

Учасники освітнього процесу поділяють цінності КМДШ. Серед них:

*Розвиток.* Це ті зміни в мисленні людини, поведінці, організмі тощо, які покращують якість її життя та є результатом впливу оточення. Щодня ми навчаємось нового, дізнаємось та пробуємо себе в новому,

прагнемо стати кращими, ніж були вчора. Ми є відкритими до нових знань.

*Повага.* Ми свідомо визнаємо право кожного мати ті особливості, які він має, тобто ПОВАЖАЄМО кожного. Ми прагнемо враховувати інтереси кожного, тобто ПОВАЖАЄМО інтереси інших. Ми добровільно погоджуємося діяти за правилами та організаційними вимогами КМДШ, тобто ПОВАЖАЄМО правила КМДШ.

*Відповідальність.* Усвідомлення наслідків власного вибору та прийняття відповідних рішень: тих, які дадуть бажаний результат. Адже кожен з нас щодня робить вибір – реакцій, вчинків та навіть бездіяльності.

*Креативність.* Новаторська діяльність, пов'язана із пошуком нестандартних рішень та продукуванням нових ідей. Креативність у нашій системі цінностей означає перевагу нових рішень над загальновідомими, інновацій над традиційністю, пошуків над стереотипним вибором.

*Взаємодія.* Важливість спільної діяльності, узгодженість дій двох і більше осіб із врахуванням впливу один на одного, на оточення та на досягнення цілей.

## 2. Освітня програма КМДШ та компетентності, які вона розвиває

Освітня програма ПЗО «КМДШ» (далі освітня програма КМДШ) окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями *обов'язкових результатів навчання*, визначених державними стандартами освіти.

Освітня програма КМДШ слугує реалізації *очікуваних результатів навчання учнів*, тобто робить внесок у розвиток ключових компетентностей, окреслених Законом України «Про повну загальну середню освіту».

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p><b>Уміння:</b> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p><b>Ставлення:</b> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p><b>Уміння:</b> здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі</p>

		<p>відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p><b>Ставлення:</b> критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p><b>Уміння:</b> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>

4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p><b>Уміння:</b> розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p><b>Уміння:</b> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p><b>Ставлення:</b> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p><b>Уміння:</b> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p>



		<b>Навчальні ресурси:</b> моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	<p><b>Уміння:</b> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p><b>Ставлення:</b> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p><b>Уміння:</b> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p><b>Ставлення:</b> ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p><b>Уміння:</b> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості</p>

		<p>співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p><b>Ставлення:</b> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p><b>Уміння:</b> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Освітня програма КМДШ слугує розвитку восьми компетентностей, визначених у КМДШ як пріоритетні, на основі досліджень керівників глобальних компаній під час [доповіді “Майбутні професії”](#) в Давосі 2016 року. Розвиток восьми компетентностей допоможуть випускникам ефективно мислити, створювати та розуміти сенси, діяти та взаємодіяти в VUCA-сторіччі, яке має чотири визначальні характеристики – мінливість (Volatility), невизначеність (Uncertainty), складність (Complexity) та неоднозначність (Ambiguity):

**Helicopter View** – далекоглядність, широта світогляду, вміння розуміти окремий процес як частину загальної системи, ефективно

ухвалювати рішення, розуміючи взаємозв'язок тактичних дій і стратегічних планів.

**Критичне мислення** – вміння швидко орієнтуватись у рухливому потоці даних, знаходити, аналізувати та використовувати достовірну інформацію, розпізнавати маніпуляції та протидіяти їм.

**Емпатія** – усвідомлене співпереживання іншій людині, розвиток власного емоційного інтелекту, що сприяє розбудові сталих та глибоких взаємостосунків з іншими.

**Позитивне мислення** – це передусім тип мислення, який орієнтує людину шукати і знаходити вирішення життєвих проблем, пошук можливостей, а не перешкод, гнучкість мислення.

**Комунікативність** – вміння якісно та послідовно виражати власну думку, вибудовувати конструктивну комунікацію, презентувати свої ідеї та приймати критику. Це ті вміння і навички, без яких важко досягти успіху в інформаційному сторіччі.

**Адаптивність** – здатність ефективно функціонувати в умовах, що постійно змінюються, розпізнавати зміни та віднаходити ефективні алгоритми поведінки. Це гнучкість в поведінці, що поєднується з високою стресостійкістю та комунікаційністю.

**Проектне мислення** – погляд на ідеї та проблеми як на проекти, орієнтованість на результат та здатність обирати ефективні інструменти, розраховувати ресурси для досягнення поставлених завдань.

**Креативність** – здатність створювати принципово нові ідеї, комбінувати попередній досвід в інноваційні та творчі рішення.

### **3. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою КМДШ**

#### ***Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти***

Початкова освіта в ПЗО «КМДШ», здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Учні початкової школи вступають до КМДШ, проходячи конкурсний відбір відповідно до розробленого Положення про засади конкурсного відбору в КМДШ.

#### ***Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти***

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року, повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Учні 5-9 класів вступають до КМДШ, проходячи конкурсний відбір відповідно до розробленого Положення про засади конкурсного відбору в КМДШ.

#### ***Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти***

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року, повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

Учні 10-11 класів вступають до КМДШ, проходячи конкурсний відбір відповідно до розробленого Положення про засади конкурсного відбору в КМДШ (див. на сайті «Політика КМДШ»).

Зарахування, відрахування та переведення учнів здійснюється згідно із Порядком зарахування, відрахування та переведення учнів Приватного закладу освіти "КМДШ" (див. на сайті «Політика КМДШ»).

#### 4. Особливості освітнього процесу КМДШ

*Освітній процес у КМДШ здійснюється відповідно до Освітньої програми, яка розроблена на основі Типових освітніх програм за рівнями* (див. нижче).

Головною метою Приватного закладу освіти «КМДШ» є забезпечення реалізації права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти, що досягається через всебічний розвиток, виховання і соціалізацію особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Мовою освітнього процесу у Приватному закладі освіти «КМДШ» є українська мова.

Учасниками освітнього процесу у Приватному закладі освіти «КМДШ» є: здобувачі освіти (учні); педагогічні працівники; батьки здобувачів освіти; інші особи, передбачені спеціальними законами та залучені до освітнього процесу у порядку, що встановлюється закладом освіти.

Повна загальна середня освіта в ПЗО «КМДШ» може здобуватися в очній, дистанційній, гібридній, мережевій, екстернатній, сімейній (домашній) формах, у формі педагогічного патронажу.

У 2020-2021 навчальному році у закладі функціонуватимуть 31 класів.

Початкова школа		Базова школа		Профільна старша школа	
1 клас	2	5 клас	3	10 клас	1
2 клас	4	6 клас	3	11 клас	1
3 клас	6	7 клас	3		
4 клас	4	8 клас	2		
		9 клас	2		

Освітній процес у закладі організовується в межах навчального року, що розпочинається у День знань – 1 вересня і закінчується не пізніше 1 липня наступного року. Якщо 1 вересня припадає на вихідний день, навчальний рік розпочинається у перший за ним робочий день.

Навчальні заняття у ПЗО «КМДШ» у 2020-2021 н.р. організовуються за **семестровою системою**:

навчальні заняття першого семестру – 1 вересня – 24 грудня 2020 року

навчальні заняття другого семестру – 11 січня – 28 травня 2021 року зі встановленням мобільності канікул залежно від епідеміологічної ситуації в Україні та світі у таких межах:

осінні канікули – 26 жовтня – 1 листопада 2020 року

зимові канікули – 25 грудня 2020 року – 10 січня 2021 року

весняні канікули – 22 березня – 28 березня 2021 року.

Тривалість навчального року для осіб з особливими освітніми потребами може бути подовжена відповідно до індивідуальної програми розвитку дитини.

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до чинного законодавства; години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Згідно із Положенням про заклад освітній процес здійснюється за 5-денним навчальним тижнем.

Початок занять о 9:00 годині. Тривалість уроків в ПЗО «КМДШ» становить у перших класах – 35 хвилин, других-четвертих – 40 хвилин, п'ятих-восьмих – 45 хвилин.

**5. Річні навчальні плани КМДШ,  
загальний обсяг навчального навантаження  
та рекомендовані форми освітнього процесу**

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами/ інтегрованими курсами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів.

*Навчальні плани КМДШ розроблені на основі типових і пропонують підхід до організації освітнього процесу в КМДШ на рівні початкової, базової середньої та старшої школи.*



### **5.1. Початкова школа**

*Навчальний план початкової школи розроблений на основі Типових навчальних планів для 1-2 класів та 3-4 класів НУШ-2 за редакцією Р.Шияна і передбачає реалізацію обов'язкових результатів навчання за освітніми галузями Базового навчального плану і Державного стандарту початкової освіти через окремі предмети та інтегровані курси.*

***Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.*** Загальний обсяг навчального навантаження для **учнів I циклу** навчання становить 1680 годин: для 1-х класів – 805 годин/навчальний рік, для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік; для **учнів II циклу** навчання – 1820 годин: для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік, для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік.

Навчальний план охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

СХВАЛЕНО  
Педагогічною радою  
«ПЗО «КМДШ», м. Київ  
Протокол №1 від 17 серпня 2020 року

**Навчальний план  
для учнів 1-4 класів  
ПЗО «КМДШ»**

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
	1	2	3	4
Українська мова	5	5	5	5
Літературне читання				2
Іноземна мова (англійська)	2	3	3	3
Математика	3	3	4	4
Я досліджую світ <sup>1</sup>	7	7	7	
Природознавство				2
Я у світі				1
Основи здоров'я				1
Інформатика		1	1	1
Музичне мистецтво	1	1	1	1
Образотворче мистецтво	1	1	1	1
Трудове навчання <sup>1</sup>				1
Фізична культура <sup>2</sup>	3	3	3	3
Усього	19+3	21+3	22+3	22+3
<b>Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Іноземна мова (англійська)			1	1
<b>Індивідуальні консультації та групові заняття</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	20	22	23	23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	23	25	26	26

Директор

С. Заріпова

<sup>1</sup> Орієнтовний розподіл годин між освітніми галузями в рамках цього інтегрованого

Приватний заклад освіти «КМДШ»  
(у формі товариства з обмеженою відповідальністю)  
Код ЄДРПОУ 41960979

предмета: мовно-літературна - 2; математична-1; природнича, технологічна, інформатична, соціальна і здоров'язбережна громадянська та історична – разом 4 для 1 класу, 5 – для 2 -4 класу.

<sup>2</sup> Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

### 5.1.2.Рекомендовані форми організації освітнього процесу

Оскільки Освітня програма ґрунтується на компетентнісному підході, теми/ тези рубрики «Пропонований зміст» не передбачають запам'ятовування учнями визначень термінів і понять, а активне конструювання знань та формування умінь, уявлень через досвід практичної діяльності.

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі Типової освітньої програми НУШ-2, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

Специфіка освітнього процесу КМДШ у початковій школі полягає в реалізації хвильових занурень.

"**Хвильове занурення**" – це система інтегрованого змісту, сформульована через проблемні запитання та їх дослідження, сукупність методів і форм роботи з учнями 1-4 класів, об'єднана спільними освітніми цілями, очікуваними результатами (за можливості з усіх предметів) і конкретною темою.

#### **Теми хвильових занурень в мережі КМДШ**

- Вересень – «Ми мандруємо»
- Жовтень – «Україна»
- Листопад – «Магія слова»
- Грудень – «Мистецтво»
- Січень – «Космос»
- Лютий – «Винаходи. Стартапи»
- Березень – «Еволюція»
- Квітень – «EcoSmart»
- Травень – «Агенти змін».

Теми "хвильових занурень" спільні для 1-4 класу, вони конкретизують на рівні класу/ паралелі, розгортаючись концентрично відповідно до вікових психофізичних особливостей учнів. На основі тем "хвильових занурень" інтегрується зміст та очікувані результати передусім освітніх галузей, що входять до інтегрованого курсу "Я досліджую світ": мовно-літературної (2 год. на тиждень), математичної

(1 год. на тиждень), природничої, громадянської і історичної, соціальної і здоров'язбережувальної, технологічної (сукупно 4 год. на тиждень), інформатичної ( з 2-го класу може вивчатися окремо – 1 год.). Однак учитель, прагнучи поглибити розуміння школярів й утримати їхнє зацікавлення, може конструювати міжпредметні зв'язки з окремими шкільними дисциплінами (математикою, навчанням грамоти, мистецтвом, фізичною культурою, іноземною мовою тощо). Таким чином він досягає вищого рівня інтеграції предметів і створює навчальний простір повного "хвильового занурення".

Завдяки хвильовим зануренням реалізуються не тільки виховні цілі/ цілі формаційної програми, а й очікувані результати навчання, тому теми хвильових занурень не переглядаються. Виняток – внесення змін до навчальної програми "Я досліджую світ".

### **3. Навчання на основі "хвильових занурень" створює істотні переваги для учнів КМДШ":**

А. "Хвильове занурення" дає змогу вчителю максимально інтегрувати шкільні предмети, а також формаційний процес, що допомагає максимально наблизити навчання до реального життя і його потреб, змодельювати цілісну картину світу – реального чи уявного, змотивувати учня до пізнання цього світу.

Б. Учні не просто навчаються, а "проживають" навчальні теми завдяки "хвильовому зануренню", що триває увесь день і допомагає учням відкривати нові об'єкти і явища, досліджувати їх, а не одержувати готові знання.

В. Завдяки діяльнісним методам учні за допомогою вчителя конструюють знання, формують вміння, ставлення та цінності, а отже, розвивають власні ключові і предметні компетентності.

Г. Теми "хвильових занурень", як і проблемні запитання, сформульовано так, щоб вони максимально спиралися на попередній досвід учнів, розширюючи їхній світогляд і даючи більше, ніж пропонує типова освітня програма.

Д. Проблемні запитання в рамках хвильових занурень, мають потенціал до розкриття на рівні різних предметів і цікаві для дітей.

## 5.2.Базова школа

Навчальний план для 5-9 класів КМДШ передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту базової середньої освіти (постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти») через окремі предмети та інтегровані курси.

Він створений на основі *типового навчального плану спеціалізованих шкіл з навчанням українською мовою і поглибленим вивченням іноземних мов*

Навчальний план охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Відповідно до п.2 Наказу МОН «Про затвердження Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ст.» № 405 від 20.04.2018 р., «вилучення з освітнього процесу предметів інваріантної складової не допускається. Години на їх вивчення можуть зменшуватися не більше ніж удвічі порівняно з показниками Типової освітньої програми».

*Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.* Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5845 годин/навчальний рік: для 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік, для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані рівня базової середньої освіти КМДШ.

СХВАЛЕНО  
 Педагогічною радою  
 «ПЗО «КМДШ», м. Київ  
 Протокол №1 від 17 серпня 2020 року

**Навчальний план  
 для учнів 5-9 класів  
 ПЗО «КМДШ»**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
		5	6	7	8	9
Мови і літератури	Українська мова	3,5+0,5	3,5+0,5	2,5+0,5	2+1	2+1
	Українська література	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
	Перша іноземна мова	5	5	5	5	5
	Друга іноземна мова	2	2	2	2	2
	Зарубіжна література	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Суспільство-знавство	Історія України	1	1	1	1,5	1,5
	Всесвітня історія		1	1	1	1
	Основи правознавства					1
Мистецтво	Інтегрований курс «Мистецтво»	1	1	1	1	0,5
Математика	Математика	4	4			
	Алгебра			2	2+0,5	2+1
	Геометрія			2	2	2
Природо-знавство	Природознавство	2				
	Біологія		1,5	1,5	1,5	1,5
	Географія		1,5	1,5	1,5	1,5
	Фізика			2	2	2
	Хімія			1,5	2	2
Технології	Трудове навчання	1,5	2	1	0,5	1
	Інформатика	1	1	1	1,5	1,5
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1,5	1,5	0,5	0,5
	Фізична культура**	3	3	3	3	3
<b>Разом</b>		<b>26,5+3</b>	<b>29,5+3</b>	<b>31+3</b>	<b>31,5+3</b>	<b>33+3</b>
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>1</b>	<b>1,5</b>	<b>0</b>
Робототехніка		0,5	1			

Приватний заклад освіти «КМДШ»  
 (у формі товариства з обмеженою відповідальністю)  
 Код ЄДРПОУ 41960979

Фінансова грамотність	1	0,5			
Основи програмування / Цифрова та медіаграмотність / Акторська майстерність			1	1,5	
Гранично допустиме навчальне навантаження	28	31	32	33	33
<b>Всього (без урахування поділу класів на групи)</b>	<b>28+3</b>	<b>31+3</b>	<b>32+3</b>	<b>33+3</b>	<b>33+3</b>

Директор

С. Заріпова



### 5.2.2.Рекомендовані форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, крім уроку, проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-9 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття-практикуми також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчителів визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

***Педагоги мережі шкіл КМДШ практикують навчальні і формаційні проекти як обов'язковий метод навчання і виховання учнів у всіх класах КМДШ.***

**Навчальний/ формаційний проєкт** – це процес конструювання нових знань та формування умінь, ставлень, цінностей на основі створення абсолютно нового об'єкту, рішення або реалізація ідеї відповідно до зазначених цілей і завдань та в рамках обмежених ресурсів і часу; або ж успішне впровадження зразка чи наявного об'єкту у практику згідно з поставленими цілями і завданнями.

Проєкт – це дослідницький/ творчий процес, який передбачає формування компетентностей учнів (здобуття нових/ поглиблення наявних знань, умінь, цінностей і ставлень) – і предметних (т. зв. "твердих"), і соціальних (т.зв. "м'яких"). Тому реалізація проєктів в освітньому процесі свідчить про застосування компетентнісного та діяльнісного підходів до освітньо-формаційного процесу.

***2. Освітній процес в учнів 5-9 класів відбувається на основі або на тлі "проєктних занурень".***

"Проєктне занурення" – об'єднана ідеєю (темою), спланована творча (дослідницька) діяльність учнів та вчителів, менторів для досягнення конкретних освітніх результатів та створення конкретного освітнього продукту.

**Учасники "проєктного занурення":**

1) Учень/ група учнів: ініціює (іноді – з допомогою дорослих), бере участь у плануванні та визначенні освітнього продукту, реалізує проєкт, рефлексує щодо успішності його реалізації.

2) Учитель: ініціює проєкт (у співпраці з учнями), окреслює навчальні цілі та результати, бере участь у плануванні та визначенні освітнього продукту, надає підтримку та допомогу учню/ команді, координує "проєктне занурення".

3) Ментор/ тьютор: надає підтримку та допомогу учню/ команді в реалізації проєктного занурення.

4) Кафедра: розробляє теми та критерії якості проєкту, визначає терміни.

**3. Педагоги КМДШ практикують різні види навчальних проєктів** залежно від цілей / завдань та очікуваних результатів навчальної програми, уподобань і зацікавлень учнів, наявних ресурсів та часових обмежень.

#### **Види навчальних проєктів, які практикує КМДШ**

*За тематикою та ступенем інтеграції:*

- Предметний (у рамках навчальної програми одного предмета)
- Міжпредметний (у рамках навчальної програми кількох предметів)
- Надпредметний (виходить за рамки навчальної програми предмета/-ів та поглиблює вивчення конкретної теми).

*За кількістю виконавців та рівнем:*

- Індивідуальний – проєкт виконує учень самостійно.
- Груповий – проєкт виконує група учнів.
  - 1) мала група (2-3 особи);
  - 2) клас;
  - 3) паралель (2 і більше класів);
  - 4) міжкласовий/ різновіковий (учні різних класів);
  - 5) мережевий (учні мережі КМДШ);
  - 6) міжшкільний.

*За тривалістю:*

- 1) короткотривалий (у межах уроку, тижня, теми тощо)
- 2) довготривалий (у межах модулю, "чверті" (у проміжку між канікулами), семестру, навчального року).

*За тематикою:*

- Дослідницько-пошуковий (напр. "Записи усної історії про життя у 1990-х").

- Start up (напр. "Винайдення супер-сучасного пристрою зв'язку").
- Мистецький (напр. "Дизайнерське оформлення класу мистецтва").
- Спортивний (напр. "Шкільні олімпійські ігри).
- Інформаційний (напр. "Інформаційна кампанія стосовно користі миття рук").
- Екологічний (напр. "Пластик – стоп!").

*За місцем проведення:*

- Внутрішній (на базі школи)
- Зовнішній/ виїзний.

### 5.3. Профільна середня школа

Навчальний план для 10-11 класів КМДШ передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту повної загальної середньої освіти (постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти») через окремі предмети та інтегровані курси.

Він створений на основі *типового навчального плану для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти (з експериментальними інтегрованими курсами)* з урахуванням освітніх потреб учнів.

*Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.* Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік: для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік, для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані для 10-11 класів КМДШ.

Навчальний план містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи.

СХВАЛЕНО  
 Педагогічною радою  
 «ПЗО «КМДШ», м. Київ  
 Протокол №1 від 17 серпня 2020 року

**Навчальний план  
 для учнів 10-11 класів  
 ПЗО «КМДШ»**

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	10 клас	11 клас
<b>Базові предмети<sup>1</sup></b>	<b>23,5</b>	<b>21,5</b>
Українська мова	2+1	2+2
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Іноземна мова <sup>2</sup>	5	5
Друга іноземна	2	2
Історія: Україна і світ (експериментальний інтегрований курс)	3	3
Громадянська освіта	2	0
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	6	3+1
Природничі науки (експериментальний інтегрований курс)	4	
Біологія		2
Географія		1
Фізика		4
Хімія		2
Фізична культура <sup>4</sup>	3	3
Захист Вітчизни	1,5	1,5
<b>Вибірково-обов'язкові предмети : (Інформатика, Технології, Мистецтво)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
Інформатика	2	1
Мистецтво	1	2
<b>Додаткові години на окремі предмети, факультативні курси, індивідуальні заняття</b>	<b>2,5</b>	<b>0,5</b>
Підприємництво	2,5	0,5
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня(фіз виховання не враховується)	<b>33</b>	<b>33</b>
Усього фінансується	38	38

Директор

С.Заріпова

### 5.3.2.Рекомендовані форми організації освітнього процесу

*Навчання у старшій школі відбувається в малих групах по 5-6 осіб для підготовки учнів до ЗНО.*

*Рекомендовані форми організації освітнього процесу.* Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формують висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, крім уроку, проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається

можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Учням, які готуються здавати заліки або іспити можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей. Ця форма організації як правило застосовується у класах з вечірньою формою здобуття освіти або для інших здобувачів профільної середньої освіти.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).



Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

## 6. Перелік навчальних програм

Найменування навчальних (освітніх) програм навчальних дисциплін	Наявність так/ні	Ким затверджено	Рік затвердження
<b>1-2 класи</b>			
<b>Українська мова</b> Типова освітня програма початкової освіти НУШ-2 Цикл I (1-2 класи) під керівництвом Р.Б.Шияна	так	Затверджена Колегією МОН 22.02.2018	2018
<b>Математика</b> Типова освітня програма початкової освіти НУШ-2 Цикл I (1-2 класи) під керівництвом Р.Б.Шияна	так	Затверджена Колегією МОН 22.02.2018	2018
<b>Я досліджую світ</b> Типова освітня програма початкової освіти НУШ-2 Цикл I (1-2 класи) під керівництвом Р.Б.Шияна	так	Затверджена Колегією МОН 22.02.2018	2018
<b>Англійська мова</b> Типова освітня програма початкової освіти НУШ-2 Цикл I (1-2 класи) під керівництвом Р.Б.Шияна	так	Затверджена Колегією МОН 22.02.2018	2018
<b>Інформатика</b> Типова освітня програма початкової освіти НУШ-2 Цикл I (1-2 класи) під керівництвом Р.Б.Шияна	так	Затверджена Колегією МОН 22.02.2018	2018
<b>Фізична культура</b> Типова освітня програма початкової освіти НУШ-2 Цикл I (1-2 класи) під керівництвом Р.Б.Шияна	так	Затверджена Колегією МОН 22.02.2018	2018
<b>Мистецтво</b> Типова освітня програма початкової освіти НУШ-2 Цикл I (1-2 класи) під керівництвом Р.Б.Шияна	так	Затверджена Колегією МОН 22.02.2018	2018
<b>3-4 класи</b>			
<b>Українська мова</b> Типова освітня програма початкової освіти НУШ-2 Цикл II (3-4 класи) під керівництвом Р.Б.Шияна	так	Затверджено Колегією МОН (Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року)	2019

Приватний заклад освіти «КМДШ»  
(у формі товариства з обмеженою відповідальністю)  
Код ЄДРПОУ 41960979

		№ 1273)	
<b>Математика</b> Типова освітня програма початкової освіти НУШ-2 Цикл II (3-4 класи) під керівництвом Р.Б.Шияна	так	Затверджено Колегією МОН (Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1273)	2019
<b>Я досліджую світ</b> Типова освітня програма початкової освіти НУШ-2 Цикл II (3-4 класи) під керівництвом Р.Б.Шияна	так	Затверджено Колегією МОН (Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1273)	2019
<b>Англійська мова</b> Типова освітня програма початкової освіти НУШ-2 Цикл II (3-4 класи) під керівництвом Р.Б.Шияна	так	Затверджено Колегією МОН (Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1273)	2019
<b>Інформатика</b> Типова освітня програма початкової освіти НУШ-2 Цикл II (3-4 класи) під керівництвом Р.Б.Шияна	так	Затверджено Колегією МОН (Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1273)	2019
<b>Фізична культура</b> Типова освітня програма початкової освіти НУШ-2 Цикл II (3-4 класи) під керівництвом Р.Б.Шияна	так	Затверджено Колегією МОН (Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1273)	2019
<b>Мистецтво</b> Типова освітня програма початкової освіти НУШ-2 Цикл II (3-4 класи) під керівництвом Р.Б.Шияна	так	Затверджено Колегією МОН (Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1273)	2019
<b>Друга іноземна мова (німецька)</b> Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов. 1-4 класи (зі змінами)	так	Затверджено МОН України (наказ від 5.08.2016 № 948)	2016
<b>Друга іноземна мова (французька)</b> Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов. 1-4 класи (зі змінами)	так	Затверджено МОН України (наказ від 5.08.2016 № 948)	2016

5 - 9 класи

Приватний заклад освіти «КМДШ»  
(у формі товариства з обмеженою відповідальністю)  
Код ЄДРПОУ 41960979

<b>Українська мова</b> Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова. 5-9 класи»	так	Затверджено МОН України (наказ від 07.06.2017 № 804)	2017
<b>Українська література</b> Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література. 5-9 класи»	так	Затверджено МОН України (наказ від 07.06.2017 № 804)	2017
<b>Зарубіжна література</b> Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Зарубіжна література. 5-9 класи» (колектив авторів, керівник колективу Ніколаєнко О.М.)	так	Затверджено МОН України (наказ від 07.06.2017 № 804)	2017
<b>Англійська мова</b> Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи	так	Затверджено МОН України (наказ від 07.06.2017 № 804)	2017
<b>Друга іноземна мова (німецька)</b> Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи	так	Затверджено МОН України (наказ від 07.06.2017 № 804)	2017
<b>Друга іноземна мова (французька)</b> Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи	так	Затверджено МОН України (наказ від 07.06.2017 № 804)	2017
<b>Всесвітня історія.</b> Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 класи»	так	Затверджено МОН України (наказ від 07.06.2017 № 804)	2017
<b>Історія України.</b> Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 класи»	так	Затверджено МОН України (наказ від 07.06.2017 № 804)	2017
<b>Правознавство</b> Навчальна програма з основ правознавства для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів	так	Затверджено МОН України (наказ від 07.06.2017 № 804)	2017
<b>Мистецтво</b> Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Мистецтво. 5-9 класи»	так	Затверджено МОН України (наказ від 07.06.2017 № 804)	2017
<b>Математика</b> Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	так	Затверджено	2017

Приватний заклад освіти «КМДШ»  
(у формі товариства з обмеженою відповідальністю)  
Код ЄДРПОУ 41960979

«Математика. 5–9 класи» (колектив авторів)		МОН України (наказ від 07.06.2017 № 804)	
<b>Природознавство</b> Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Природознавство» (колектив авторів)	так	Затверджено МОН України (наказ від 07.06.2017 № 804)	2017
<b>Географія</b> Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів Географія.	так	Затверджено МОН України (наказ від 07.06.2017 № 804)	2017
<b>Біологія</b> Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Біологія 6-9 класи» (колектив авторів)	так	Затверджено МОН України (наказ від 07.06.2017 № 804)	2017
<b>Хімія</b> Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. «Хімія 7-9 класи» (колектив авторів)	так	Затверджено МОН України (наказ від 07.06.2017 № 804)	2017
<b>Фізика</b> Фізика 7-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	так	Затверджено МОН України (наказ від 07.06.2017 № 804)	2017
<b>Трудове навчання.</b> 5-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	так	Затверджено МОН України (наказ від 07.06.2017 № 804)	2017
<b>Інформатика</b> Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Інформатика. 5–9 класи» (для учнів, які вивчали інформатику в 2-4 класах) (колектив авторів)	так	Затверджено МОН України (наказ від 07.06.2017 № 804)	2017
<b>Основи здоров'я</b> Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Основи здоров'я. 5-9 класи» (колектив авторів)	так	Затверджено МОН України (наказ від 07.06.2017 № 804)	2017
<b>Фізична культура</b> Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 5–9 класи» (колектив авторів)	так	Затверджено МОН України (наказ від 23.10.2017 № 1407)	2017
<b>Хореографія</b> Навчальна програма «Хореографія» (авт.Захарова О., Козинко Л.)	Так	Лист ПТЗО від 07.07.2014 №14.1/12-Г-1128	2014
<b>10-11 класи</b>			

Приватний заклад освіти «КМДШ»  
(у формі товариства з обмеженою відповідальністю)  
Код ЄДРПОУ 41960979

<b>Українська мова</b> Навчальна програма «Українська мова. 10-11». Рівень стандарту	так	Затверджено МОН України (наказ Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року)	2017
<b>Українська література</b> Навчальна програма «Українська література. 10-11». Рівень стандарту. (Авт. П. Мовчан, С. Молочко та ін.)	так	Затверджено МОН України (наказ Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року)	2017
<b>Зарубіжна література</b> Програма для 10–11 класів загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання (Авт. Л. Юлдашева, О. Ніколенко та ін.)	так	Затверджено МОН України (наказ Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року)	2017
<b>Англійська мова</b> Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов (10 – 11 класи) (профільний рівень)	так	Затверджено МОН України (наказ Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року)	2017
<b>Друга іноземна мова (німецька)</b> Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Іноземна мова як друга іноземна мова 10-11 класів, рівень стандарту	так	Затверджено МОН України (наказ Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року)	2017
<b>Друга іноземна мова (французька)</b> Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Іноземна мова як друга іноземна мова 10-11 класів, рівень стандарту	так	Затверджено МОН України (наказ Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року)	2017
<b>Історія</b> «Історія України. Всесвітня історія». Програми для загальноосвітніх навчальних закладів 10-11 кл. (рівень стандарту)	так	Затверджено МОН України (наказ Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року)	2017
Програма курсу «Людина і світ. 11 клас» для загальноосвітніх навчальних закладів	так	Затверджено МОН України (наказ від 14.07.2016 № 826)	2016
<b>Громадянська освіта</b> Навчальна програма з громадянської освіти (інтегрований курс) для 10 класів загальноосвітніх шкіл	так	Затверджено МОН України (наказ Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року)	2017

<p><b>Математика</b> Навчальна програма з математики для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту</p>	так	Затверджено МОН України (наказ Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року)	2017
<p><b>Природничі науки: Інтегрований курс</b> Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти (Авторський колектив під керівництвом Заскіної Т. М.)</p>	так	Затверджено МОН України (наказ Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року)	2017
<p><b>Біологія</b> Біологія та екологія. Рівень стандарту. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти (колектив авторів)</p>	так	Затверджено МОН України (наказ Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року)	2017
<p><b>Географія</b> Географія. Рівень стандарту. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти (колектив авторів)</p>	так	Затверджено МОН України (наказ Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року)	2017
<p><b>Фізика та астрономія</b> Навчальні програми для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти (рівень стандарту, профільний рівень). Авторський колектив під керівництвом О. Ляшенка</p>	так	Затверджено МОН України (наказ від 24.11.2017 № 1539)	2017
<p><b>Хімія</b> Хімія. 10-11 клас. Рівень стандарту. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти (Укл. Дубовик О.А. (голова робочої групи), Бобкова О.С., Вороненко Т.І., Глазунов М.М., Іваха Т.С., Рогожнікова О.В.)</p>	так	Затверджено МОН України (наказ Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року)	2017
<p><b>Технології</b> Технології. 10-11 клас. Рівень стандарту. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти (авт. А. Терещук, Н. Боринець та ін.)</p>	так	Затверджено МОН України (наказ Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року)	2017
<p><b>Інформатика</b> Навчальна програма вибірково-обов'язкового предмета для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (рівень стандарту)</p>	так	Затверджено МОН України (наказ Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року)	2017

Приватний заклад освіти «КМДШ»  
 (у формі товариства з обмеженою відповідальністю)  
 Код ЄДРПОУ 41960979

<b>Мистецтво</b> Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи. Рівень стандарту (авт. Абрамян, Аристова, Гайдамака та ін.)	так	Затверджено МОН України (наказ Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року)	2017
<b>Фізична культура</b> Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. «Фізична культура. 10-11 класи» (рівень стандарту) (авт. Тимчик М. та ін.)	так	Затверджено МОН України (наказ від 23.10.2017 № 1407)	2017
<b>Захист Вітчизни</b> Навчальна програма «Захист Вітчизни» для навчальних закладів системи загальної середньої освіти (колектив авторів) (рівень стандарту)	так	Затверджено МОН України (наказ від 23.10.2017 № 1407)	2017

Директор

С. Заріпова



## 7. Система забезпечення якості освіти в мережі КМДШ

Якість – один із найважливіших принципів освітньої політики. Для КМДШ якість надання освітніх послуг є стратегічним пріоритетом діяльності. У КМДШ працює внутрішня система забезпечення якості на рівні освітньо-формаційного процесу, освітнього середовища, управління, реалізації політик у школі тощо.

Відповідно до п. 3 ст. 41 Закону України "Про освіту" внутрішня система забезпечення якості освіти в закладі освіти може охоплювати:

- стратегію (політику) та процедури забезпечення якості освіти;
- систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти;
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної (науково-педагогічної) діяльності педагогічних та науково-педагогічних працівників;
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі для самостійної роботи здобувачів освіти;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом освіти;
- створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування;
- інші процедури та заходи, що визначаються спеціальними законами або документами закладу освіти.

**До компонентів забезпечення якості освіти КМДШ належать:**

1. різні види оцінювання учнів КМДШ за підходами, розробленими колегіально педагогами мережі КМДШ;
2. регулярний зовнішній моніторинг навчальних досягнень учнів з української мови і математики, що його ініціює і проводить Академічний департамент, а також з англійської мови (за інструментами Cambridge Exams);
3. внутрішній моніторинг у школі КМДШ, що його ініціює і проводить адміністрація школи;
4. самооцінювання педагогічної діяльності вчителя/ тьютора/ ментора, завідувача кафедри, освітнього керівника за оприлюдненими критеріями, правилами і процедурами;

5. внутрішньошкільне оцінювання уроків/ педагога, стану викладання предметів, яке здійснюється з ініціативи адміністрації школи;
6. зовнішнє оцінювання діяльності школи або конкретної сфери шкільного життя або зовнішній аудит, що його ініціює Академічний департамент спільно з HR;
7. процедури академічної доброчесності в КМДШ;
8. умови для професійного розвитку та мотивація до особистісного розвитку педагогів та інших працівників КМДШ;
9. створення в закладі освіти політики інклюзивного освітнього середовища (див. розділ "Політика інклюзії в КМДШ");
10. критерії оцінювання якості проєктів – навчальних "проєктних занурень", учнівських проєктів, шкільних та міжнародних проєктів (див. окремі розділи про це).

Результати моніторингу щодо функціонування внутрішньої системи забезпечення якості є основою для ухвалення управлінських рішень різного рівня – адміністрацією школи, академічним департаментом, центральним офісом.

## 7.1.Оцінювання результатів навчання учнів КМДШ

Відповідно до Закону України "Про повну загальну середню освіту", кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та добросовісне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти.

**1. Учителі КМДШ у процесі оцінювання керуються, відповідно до рекомендацій Ради Європи, принципами поваги, справедливості, рівності, валідності і достовірності.**

**Принцип поваги** полягає у гарантуванні кожному учневі поваги до його людської гідності. Порушення **конфіденційності** під час оголошення учням негативних коментарів та бальних оцінок вважається порушенням поваги до людини і її людської гідності.

**Принцип рівності** полягає в забезпеченні однакових умов кожному учневі під час написання й оцінювання самостійних і контрольних робіт та проведенні моніторингу. Окрім того, учні не можуть одержувати різні **річні** оцінки за однаковий рівень навчальних досягнень тільки на тій підставі, що вони перебувають у різних навчальних групах (напр. за рівнями – під час вивчення англійської мови).

**Принцип справедливості** ґрунтується, зокрема, на тому, учитель не має права знижувати оцінки учням тільки на тій підставі, що учень має відмінні від його власних погляди та озвучує їх на уроці, за винятком ситуацій, коли учень у своїх висловлюваннях закликає до тероризму та кровопролиття (див. норми Європейської конвенції з прав людини).

**Принцип валідності** означає, що вчитель має право оцінювати в балах (це не стосується формувального оцінювання) ті знання і вміння учнів, здобуті на підставі вивченого матеріалу, зафіксованого в календарно-тематичному плануванні.

**Принцип достовірності** означає, що оцінювання учнів відбувається за чіткими конкретними критеріями, які гарантують об'єктивність.

**Принцип прозорості.** Цей принцип передбачає, що інформація про оцінювання, зокрема і критерії, за якими будуть оцінювати, мають бути відомі і зрозумілі не тільки тому, хто оцінює, а й тому, кого оцінюють.

**2. Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне, поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) бальне оцінювання.**

Учителі КМДШ практикують поточне формувальне і бальне оцінювання.

Формувальне оцінювання – регулярне інтерактивне надання / одержання зворотної інформації, яке допомагає відстежувати поступ учня/ учениці та цілого класу, а навіть більше – *формувати цей поступ* через розуміння освітніх потреб учня/ учениці й цілого класу та адаптацію діяльності вчителя для задоволення цих потреб.

Формувальне оцінювання зазвичай здійснюється у словесній формі (усній чи письмовій), часто унаочненій через умовні позначки, картинки тощо.

Формувальне оцінювання застосовують учителі не тільки початкових, а й 5-11 класів.

*Основним різновидом формувального оцінювання спостереження за навчальними досягненнями та відстеження прогресу/ поступу/ позитивної динаміки кожного учня за певний проміжок часу.*

***Учителеві заборонено порівнювати навчальні досягнення учнів, він може порівнювати навчальні досягнення учня/ учениці за окреслений термін.***

Учитель і тьютор/ ментор зобов'язаний:

- 1) спільно з учнем формулювати індивідуальні цілі навчання;
- 2) підтримувати кожного учня щодо досягнення окреслених цілей, надаючи регулярну зворотну інформацію: які сильні сторони конкретної роботи/ відповіді учня/ учениці? що треба покращити? і як це зробити?;
- 3) регулярно фіксувати результати власних спостережень та навчанням кожного учня/ учениці і відстежувати поступ;
- 4) регулярно обговорювати з кожним учнем його досягнення і зроблений поступ, спонукати до рефлексії;
- 5) регулярно (один раз на семестр) звітувати перед батьками про досягнення кожного учня і його/ її поступ.

Поточне формувальне (вербальне) оцінювання позитивне, не активізує конкуренції і не принижує людської гідності, а тому не передбачає дотримання конфіденційності.

Підсумкове формувальне оцінювання мусить надаватися учням і їхнім батькам із збереженням конфіденційності.

## 7.2. Моніторинг навчальних досягнень учнів КМДШ

У КМДШ відбувається регулярний моніторинг навчальних досягнень учнів. Щорічно відбувається зовнішній моніторинг навчальних досягнень учнів із математики та української мови у всіх школах мережі, щонайменше двічі на рік. Окрім цього, за інструментами та процедурами Cambridge Exams здійснюється зовнішній моніторинг навчальних досягнень учнів з англійської мови. Результати останнього є підставою для виявлення рівня володіння англійською мовою (за Міжнародними рекомендаціями щодо мовної освіти) і визначення відповідної до цього рівня групи, у якій навчатиметься дитина. У разі особливої потреби (напр. дистанційного навчання) відбувається зовнішній моніторинг навчальних досягнень учнів з основних предметів для 2-11 класів шкіл КМДШ. Про це ухвалює рішення Академічний департамент КМДШ.

***I. Зовнішній моніторинг навчальних досягнень учнів початкової школи*** відбувається один раз на рік – для учнів 2-го і 4-го класу з української мови і математики. Його результати у 4-му класі будуть вважатися результатами ДПА, допоки інструмент ДПА для 4-го класу не стане зовнішнім всеукраїнським. Зазначені нижче принципи моніторингу діють і щодо моніторингу навчальних досягнень учнів початкової школи.

Окрім того, початкові школи КМДШ можуть проводити внутрішній моніторинг з різних предметів. Результати моніторингу для 1-2-го класу не є результатами оцінювання навчальних досягнень учнів, а адміністрація шкіл використовує ці дані для підвищення якості навчання.

***II. Зовнішній моніторинг навчальних досягнень учнів із математики та української мови для 5-11 класів*** відбувається у два етапи і складається з двох замірів. Перший (вхідний) замір проводиться наприкінці листопада – на початку грудня, але не пізніше ніж за три тижні до закінчення першого семестру. Другий (вихідний) замір відбувається наприкінці квітня – на початку травня, але не пізніше ніж за три тижні до закінчення навчального року.

**Моніторинг ґрунтується на таких важливих принципах:**  
***Всеохопність і рівність***

1. Моніторинг проводиться для всіх без винятку учнів 5-11-х класів мережі КМДШ за однаковим інструментом, однаковою процедурою в один і той сам день.

***Валідність***

2. Інструментарій моніторингу має бути розроблено відповідно до навчальних програм і календарно-тематичного планування учителів КМДШ із залученням тестових завдань, аналогічних до завдань ЗНО (для 9-11 класів), міжнародних дослідницьких програм, зокрема PISA.

3. Інструментарій проходить апробацію і корегування відповідно до завдань дослідження.

***Справедливість***

4. Моніторингове дослідження жодним чином не оцінює роботи конкретного вчителя і не буде використовуватися для порівняння шкіл, які беруть участь у дослідженні.

***Ефективність навчання***

5. Результати моніторингу для учнів оприлюднюються упродовж тижня після проведення тестування.

6. Час, який залишається до закінчення навчального року, використовують для т. зв. коригуючого навчання, тобто для того, щоб проаналізувати типові помилки класу, зрозуміти суть прогалин для кожного учня і допомогти виправити результат, покращити знання матеріалу тощо.

7. Оцінки за моніторингову роботу вчитель виставляє як тематичну оцінку, у разі, якщо академічний департамент не визначає іншого використання результатів.

8. За результатами кожного заміру академічний департамент надає директорам шкіл КМДШ аналітичні довідки щодо результатів моніторингу та рекомендації стосовно їх покращення (у межах 3-4 тижнів). Директор школи використовує ці результати для ефективних управлінських рішень, спрямованих на підвищення якості освіти.

***Об'єктивність***

9. Моніторинг відбувається за чіткими правилами.

10. Для проведення моніторингового дослідження Академічний департамент школи залучає незалежних розробників тестів, зокрема тих, хто має досвід розробки ЗНО, незалежних інструкторів та координаторів.

11. Інструкторами не можуть бути вчителі предметів, з яких відбувається моніторинг (українська мова та математика).

### 7.3.Оцінювання якості діяльності педагогів

Одним із компонентів внутрішньої системи забезпечення якості є оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності вчителів. Ці критерії були розроблені колегіально на міжшкільних навчальних семінарах.

1. **Основне призначення цих інструментів – стати основою самооцінювання у школі.** За результатами такого самооцінювання:

- вчителі рефлексують щодо ефективності обрання тих чи інших педагогічних стратегій, методів навчання і, за потреби, корегують ці стратегії;
- вчителі мають можливість поспілкуватися на педагогічні теми й обмінятися досвідом;
- виявляються *індивідуальні потреби вчителів* щодо професійного розвитку;
- вчителі матимуть можливість відстежувати власний професійний поступ, що мотивує до саморозвитку.

Унаслідок самооцінювання завідувач кафедри може запропонувати внести у план професійного розвитку школи відповідні заходи для задоволення професійних потреб учителів.

Окрім цього, критерії слугуватимуть одночасно *основою для інструментів внутрішньошкільного та зовнішнього оцінювання*, до якого може вдатися адміністрація школи чи центральний офіс для підвищення якості освіти в КМДШ. Для забезпечення якості систем дуже важливо, щоб інструмент самооцінювання діяльності вчителя та внутрішнього чи зовнішнього оцінювання був єдиним (з можливою конкретизацією у зовнішньому оцінюванні).

**2. Критерії оцінювання є ефективними лише в тому разі, коли працює процедура проведення самооцінювання.**

#### Процедура проведення самооцінювання педагогів у школі

1. Для проведення самооцінювання завідувач/-ка кафедри ініціює зустріч (рефлексійне коло).
2. Завідувач/-ка кафедри модерує цю зустріч у формі вільної бесіди в колі (без протоколу), створюючи атмосферу психологічного комфорту і безпеки.
3. Учителі заповнюють таблицю самостійно (під час зустрічі або перед нею, що зекономить час), вказуючи, що вдалося зробити, а що ні (Примітки), або які конкретні свідчення (сертифікати, методи, вправи, проєкти) підтверджують виконання критерію.

4. Відбувається обговорення листків самооцінювання у колі. Варто пам'ятати, що рефлексійне коло – не майданчик для звітів, а це, радше, можливість широко поділитися досягненнями і проблемами та спільно знайти з них вихід. У рефлексійному колі існує домовленість щодо надання зворотної інформації: *про досягнення колеги говорять уголос, про зону розвитку краще говорити віч-на-віч*. Особливо це стосується зворотного зв'язку від завідувача кафедри.

5. Завідувач/-ка за необхідності здійснює нотатки про найважливіше: іноді для відстеження професійного поступу, але найчастіше, відзначаючи, які потреби із професійного розвитку має вчитель/-ка і які заходи варто було б ініціювати для задоволення цих потреб.

6. Завідувач/-ка кафедри підсумовує рефлексійне коло, не засуджуючи і не хвалячи індивідуально когось з учасників.

7. На основі самооцінювання завідувач/-ка кафедри звертається до заступника директора з навчально-виховної роботи для внесення пропозицій у план професійного розвитку школи.

8. На розсуд завідувача/-ки кафедри самооцінювання може здійснюватися не за всіма критеріями, а за окремим блоком відповідно до потреби і частоти зустрічі.

9. Самооцінювання відбувається принаймні двічі за навчальний рік (щонайменше – один раз на семестр у період зимових і літніх канікул).

10. На стадії пілотування проекту завідувач/-ка кафедри фіксує свої коментарі щодо самого інструменту та процедури самооцінювання.

### 3. Критерії оцінювання якості педагогічної діяльності вчителів

Призначення цього інструменту – стати підґрунтям для самооцінювання та зовнішнього оцінювання вчителів. Окрім критеріїв, об'єднаних за групами вмінь, таблиця містить рубрику, що має підтверджувати виконання критерію. Тобто учитель, заповнюючи таблицю, мав би зафіксувати (не завжди представити) те, що засвідчує результативність дескриптора.

#### Критерії оцінювання якості педагогічної діяльності вчителів суспільно-гуманітарних та STEM-дисциплін

№з	Критерії	Що засвідчує виконання критерію/ Примітка
----	----------	--



<b>Здатність планувати і реалізовувати освітній процес на основі особисті орієнтованого і компетентнісного підходів та загальнолюдських цінностей</b>		
1.	Планує педагогічну діяльність, зважаючи на методи особистісно орієнтованого навчання для забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії учня/ учениці	
2.	Використовує сучасні ефективні методи, техніки, зокрема ті, які стосуються особистісно орієнтованого навчання	
3.	Використовує різні техніки оцінювання, зокрема формувальне	
4.	Працює над позитивною динамікою, яку демонструє навчальна група під час діагностування та моніторингу, використовуючи різні техніки	
5.	Проводить не менше ніж 2 інтегрованих/ білінгвальних уроки щомісяця – у партнерстві з іншими вчителями	
6.	Працює над тим, щоб учні одержували високі результати на олімпіадах різного рівня, у конкурсах, навчальних проєктах, міжшкільних турнірах тощо; мотивує їх до такої діяльності	
7.	Ініціює проведення шкільних/ міжшкільних навчальних проєктів	
<b>Здатність ефективно організовувати освітній процес</b>		
8.	Дотримується трудової дисципліни, правил школи, принципів Академічного стандарту КМДШ	
9.	Дотримується академічної доброчесності	
10.	Відповідально веде шкільну документацію, зокрема календарно-тематичне планування, плани уроків	
11.	Забезпечує учнів необхідними наочними/ візуальними матеріалами	

12.	Бере участь у пілотуваннях та апробаціях, які ініціює Академічний департамент	
<b>Готовність співпрацювати</b>		
13.	Ділиться досвідом, власними напрацюваннями, проводить майстер-класи, здійснює наставництво/тренерство	
14.	Звертається за допомогою до інших педагогів, експертів, зокрема зовнішніх	
15.	Підтримує партнерські стосунки з колегами, демонструє поведінку командного гравця,	
16.	Виявляє повагу до тих, хто поруч, – учнів, їхніх батьків, педагогів	
<b>Здатність до постійного професійного розвитку, самооцінювання та рефлексії</b>		
17.	Бере участь в заходах, спрямованих на підвищення професійного рівня, і може підтвердити це сертифікатом	
18.	Виявляє ініціативність в особистісному та професійному розвитку (про що не зазначено вище), займається самоосвітою	
19.	Рефлексує, регулярно здійснює самооцінювання власної діяльності	

#### 7.4.Академічна доброчесність у КМДШ

1. *Кожен учасник освітнього процесу КМДШ зобов'язаний дотримуватися академічної доброчесності*, відповідно до ст.43 Закону України "Про повну загальну середню освіту". За дотриманням академічної доброчесності стежить керівник та інші педагогічні працівники закладу освіти, а також академічний департамент КМДШ.

2. *Відповідно до Закону, порушеннями академічної доброчесності в КМДШ є:*

- академічний плагіат;
- фабрикація;
- фальсифікація;
- списування;
- хабарництво;
- необ'єктивне оцінювання;
- такі форми обману, як надання педагогічними працівниками та іншими особами допомоги учням під час проходження ними підсумкового оцінювання (семестрового та річного), державної підсумкової атестації, зовнішнього незалежного оцінювання, не передбаченої умовами та/або процедурами їх проходження;
- використання учнем під час контрольних заходів непередбачених допоміжних матеріалів та/або технічних засобів;
- проходження процедури оцінювання результатів навчання замість інших осіб;
- необ'єктивне оцінювання компетентностей педагогічних працівників під час внутрішньошкільного оцінювання (див. окремий розділ), атестації чи сертифікації.

3. *До педагогічних працівників, стосовно яких встановлено факт порушення академічної доброчесності:*

- 1) можуть бути не допущені до позачергової атестації, що має на меті підвищення кваліфікаційної категорії або присвоєння педагогічного звання;
- 2) не мають права на будь-які види заохочення протягом одного року;
- 3) підлягають позаплановому зовнішньому аудиту, який ініціює НР.

Серед порушень, які караються притягненням до дисциплінарної відповідальності педпрацівника, такі, що наносять моральну або матеріальну шкоду КМДШ, а саме:

академічний плагіат (зокрема видання чужих навчальних матеріалів під власним ім'ям або ім'ям КМДШ);

розголошення конфіденційної інформації, яка становить комерційну таємницю КМДШ (напр. зовнішніх моніторингових тестів, іншої інформації

конфіденційного характеру), що мало б вплинути на підвищення успішності учнів.

**4. За порушення академічної доброчесності до учня може бути застосовано такі види академічної відповідальності:**

- 1) зауваження;
- 2) повторне проходження моніторингового оцінювання (зовнішнього чи внутрішнього), а також підсумкового оцінювання,
- 3) повторне проходження державної підсумкової атестації.

**Зниження оцінки учневі/ учениці не може бути санкцією щодо порушення академічної доброчесності.**

5. Рішення про встановлення факту порушення педагогічним працівником академічної доброчесності та визначення виду академічної відповідальності приймає директор школи КМДШ за участю працівника та/або його законного представника.

6. Рішення про академічну відповідальність учнів приймає учитель/ тьютор/ ментор, який виявив порушення академічної доброчесності, або директор школи.

7. Рішення про притягнення до академічної відповідальності педпрацівника може бути оскаржене на засіданні квартальної академічної наради, а рішення про притягнення до академічної відповідальності учня – на засіданні педагогічної ради школи.