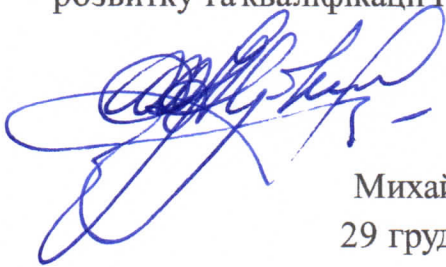


ПОГОДЖУЮ:

Директор Центру професійного
розвитку та кваліфікації ПЗО «КМДШ»



Михайло АЛЪОХІН
29 грудня 2025 року

ЗАТВЕРДЖУЮ:

Генеральний директор ПЗО «КМДШ»



Ліна ЖИГІНАС
29 грудня 2025 року

**КОНЦЕПЦІЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
З ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ,
НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ, НАУКОВИХ ПРАЦІВНИКІВ
ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ ТА НАУКОВИХ УСТАНОВ
ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ А1 ОСВІТНІ НАУКИ
ГАЛУЗІ ЗНАНЬ А ОСВІТА
У СФЕРІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ
ДЛЯ ОСІБ З ВИЩОЮ ОСВІТОЮ**

Актуальність. Розроблення Концепції освітньої діяльності з підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних і наукових працівників закладів освіти та наукових установ за спеціальністю А1 Освітні науки Галузі знань А Освіта у сфері післядипломної освіти для осіб з вищою освітою (далі – Концепція) обумовлена суспільною значущістю та об'єктивною потребою України у ефективному професійному зростанні педагогічних та управлінських працівників закладів освіти та наукових установ держави.

Концепція визначає мету та завдання із забезпечення безперервного професійного розвитку та підвищення рівня професійної й управлінської компетентностей працівників у сферах освіти і науки.

Мета. Концепція полягає в узагальненні інноваційних наукових досліджень у галузях педагогіки, психології, нейробіології, розвитку та управління талантами і командами та кращих практик у сферах освітньої політики, забезпечення доступу до якісної освіти, організації безпечного та розвиваючого освітнього середовища заради підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних і наукових працівників закладів освіти та наукових установ з метою подальшого дієвого впровадження концепції «Нова українська школа».

Основною **ідеєю** Концепції є забезпечення розвитку професійної компетентності педагогічних, науково-педагогічних і наукових працівників закладів освіти та наукових установ у післядипломній освіті, що спрямований на гармонійному поєднанні власного професійного досвіду педагогічних та управлінських працівників закладів освіти та наукових установ, з одного боку, та інтеграції в освітній процес сучасних, прогресивних та дієвих підходів, принципів, інструментів та методів навчання, виховання здобувачів освіти, організації освітньої та наукової діяльності, управління освітніми системами.

Нормативно-правовою базою розроблення та реалізації Концепції є:

Конституція України;

Закони України «Про освіту»; «Про дошкільну освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про професійну освіту», «Про вищу освіту»;

Державний стандарт початкової освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 (зі змінами);

Державний стандарт базової середньої освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898 (зі змінами);

Державний стандарт профільної середньої освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 25 липня 2024 року № 851;

Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності, затверджені постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 року (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 року № 365) (зі змінами);

Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 року № 800 (зі змінами);

Методичні рекомендації щодо розроблення типових програм підвищення кваліфікації педагогічних працівників, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 13 жовтня 2025 року № 1349;

Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 29 серпня 2024 року № 1125;

Професійний стандарт «Керівник (директор) закладу загальної середньої освіти, затверджений наказом Міністерства економіки України від 17 вересня 2021 року № 568-21;

Типова освітня програма організації і проведення підвищення кваліфікації керівників кадрів закладів загальної середньої освіти відповідно до вимог концепції «Нова українська школа», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 13 грудня 2018 року № 1392;

Типова програма підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12 жовтня 2022 року № 904;

Типова програма підвищення кваліфікації з освітнього лідерства для керівників / заступників керівників закладів освіти, які забезпечують здобуття профільної середньої освіти, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 11 грудня 2024 року № 1724;

Типова програма підвищення кваліфікації керівників закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12 жовтня 2022 року № 905;

Типова програма підвищення кваліфікації керівників, заступників керівників закладів загальної середньої освіти на тему «Профільна школа: управління та професійний розвиток», затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 04 листопада 2025 року № 1464;

Типова програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти на тему «Соціально-емоційне навчання як інструмент розвитку наскрізних умінь учнів Нової української школи», затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 04 листопада 2025 року № 1465;

Типова програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти, які беруть участь у реалізації Державного стандарту профільної середньої освіти «Старша профільна школа: підходи та інструменти для вчителів», затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 04 листопада 2025 року № 1452;

Типова програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти з академічної доброчесності, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 18 грудня 2024 року № 1759;

Типова програма підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних та інших працівників закладів освіти «Організація фізичного та психологічного безпечного освітнього середовища: реагування на загрози чи надзвичайні ситуації», затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 06 червня 2024 року № 814.

Галузь знань: **A Освіта.**

Код та найменування спеціальності: **A1 Освітні науки.**

Рівень вищої освіти: **післядипломна освіта для осіб з вищою освітою.**

Перелік освітніх програм

I. Освітня програма підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних, наукових працівників закладів освіти та наукових установ, які проводять освітню діяльність «Педагогічна майстерність вчителя / викладача в умовах впровадження компетентнісної парадигми освіти».

Освітня програма складається за модульною системою (4 модулі) із застосуванням синергетичного підходу. **Загальний обсяг освітньої програми 180 годин (6 кредитів ЄКТС).** Організація освітнього процесу здійснюється за змішаною формою (очна, очно-дистанційна) та передбачає практичну та самостійну роботу.

Мета освітньої програми – розвиток та вдосконалення професійних компетентностей педагогічних працівників закладів освіти, що необхідні для ефективної організації освітнього процесу в умовах трансформації системи освіти України.

Освітні компоненти освітньої програми (ОК):

Модуль 1. Концепція «Нова українська школа» як засадничий орієнтир реалізації компетентнісної парадигми освіти

1.1. Освіта як феномен. Філософія та компоненти концепції «Нова українська школа»

1.2. Державні стандарти освіти, засновані на компетентнісному підході: ціннісні орієнтири освіти, освітні галузі, ключові компетентності та наскрізні уміння, компетентнісний потенціал галузі

1.3. Загальні результати навчання. Конкретні результати навчання. Орієнтири для оцінювання.

1.4. Типова освітня програма. Освітня програма та навчальний план закладу освіти: створення моделі гармонійного розвитку особистості здобувача освіти.

1.5. Навчальні / модельні навчальні програми. Календарно-тематичне планування.

1.6. Оцінювання навчальних досягнень (за рівнями освіти). Оцінювання за групами результатів. Формувальне оцінювання.

Модуль 2. Сучасне навчальне заняття

2.1. Різновиди та структура навчального заняття.

2.2. Мотиваційний компонент навчального заняття. Інструменти для привернення та утримання уваги здобувачів освіти.

2.3. Діяльнісний підхід у навчанні. Фронтальні, парні (групові), індивідуальні види робіт.

2.4. Компетентнісний підхід у навчанні: життєві (прикладні) завдання.

2.5. Міжпредметні зв'язки. Інтегровані, зокрема і білінгвальні, навчальні заняття: ядро та «павутина» інтеграції.

2.6. Проектна діяльність в освітньому процесі.

2.7. Навчальні ігри, зокрема симуляційні, та їхнє застосування під час навчальних занять.

2.8. Дослідницька та експериментальна діяльність здобувачів освіти.

2.9. Використання тренінгових технологій в освітньому процесі. Освітній коучинг.

2.10. Інноваційні форми та методи організації навчального заняття.

2.11. Цілебудування та планування навчального заняття й доступність (інклюзивність) та раціоналізація методів, форм та інструментів навчання.

2.12. Навчальні матеріали на занятті: призначення, вибір, особливості використання, академічна доброчесність педагогічних працівників.

2.13. Цифровізація освітнього процесу.

2.14. Диференціація підходів до навчання та модифікація / адаптація навчальних матеріалів, зокрема для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами.

2.15. Освітні втрати та навчальні розриви та ефективні стратегії їх надолуження (подолання).

2.16. Зворотній зв'язок під час навчального заняття.

Модуль 3. Професійна майстерність вчителя/ викладача як основа організації освітнього процесу

3.1. Клас-менеджмент: налаштування системи роботи вчителя / викладача та рутин класу / групи. Створення безпечного освітнього простору.

3.2. Мотивація до навчання здобувачів освіти (за віком). Мотиваційні системи та трекери. Заохочення та санкції. Створення ситуації «педагогічного успіху».

3.4. Педагогіка партнерства та культура діалогу.

3.5. Зворотній зв'язок високої якості. Принципи та інструменти надання конструктивних розвивальних коментарів.

3.6. Діагностика (моніторинг) навчальної успішності здобувачів освіти.

3.7. Позашкільна та неформальна освіта у системі реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти.

3.8. Організаційна діяльність вчителя / викладача: офіційна документація, освітня звітність та аналітика.

3.9. Професійний розвиток педагогічного працівника: Професійний стандарт вчителя, професійне зростання, підвищення кваліфікація, саморефлексія.

3.10. Стандарти роботи з інформацією: критичне мислення, віковідповідність, антидискримінаційність, науковість та достовірність, захист від фейків та пропаганди.

Модуль 4. Вчитель / викладач як агент створення безпечного, інклюзивного, розвивального освітнього середовища

4.1. Особливості соціального та психоемоційного розвитку дітей та підлітків (за рівнями здобуття освіти).

4.2. Навчання дітей з особливими освітніми потребами: психологічний вимір.

4.3. Основи соціально-емоційного й етичного навчання (СЕЕН) та практики стійкості.

4.4. Практики, спрямовані на посилення взаємодії та порозуміння здобувачів освіти. Вирішення дитячих та підліткових конфліктів.

4.5. Інноваційні моделі соціально-педагогічного наставництва в освіті: тьюторинг, менторство, едвайзинг.

Результатами навчання педагогічних, науково-педагогічних, наукових працівників за даною освітньою програмою підвищення кваліфікації є:

готовність до ефективного використання в практичній діяльності основних принципів, методів та підходів до управління закладом освіти в умовах суспільних трансформацій;

ефективне викладання навчальних предметів / курсів на засадах компетентнісної парадигми освіти;

здатність орієнтуватися в сучасному інформаційному просторі, отримувати інформацію та оперувати нею відповідно до власних потреб і потреб закладу освіти, вимог сучасного інформаційного суспільства, ефективного використання можливостей інформаційних і web-технологій;

здійснення оцінювання досягнень здобувачів освіти на засадах компетентнісної парадигми освіти;

знання концептуальних засад реформування галузі освіти України, забезпечення якості освіти, рівного доступу до неї здобувачів освіти з особливими потребами, реалізація можливостей профільного, індивідуалізованого навчання;

критичне оцінювання результатів власної професійної діяльності, бачення помилок і шляхів їх усунення, принцип соціальної відповідальності за свою професійну діяльність;

практичне застосування Державних стандартів освіти, Типових освітніх програм, модельних навчальних / навчальних програм;

розуміння та пояснення суті соціально-емоційного навчання, його ролі у формуванні наскрізних умінь здобувачів освіти, визначених державними освітніми стандартами;

створення безпечного, здорового та інклюзивного освітнього середовища, сприятливого для емоційного розвитку й набуття наскрізних умінь усіма учасниками освітнього процесу;

формування громадянських та соціальних компетентностей, пов'язаних з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробутом та здоровим способом життя, усвідомлення рівних прав і можливостей для всіх учасників освітнього процесу.

II. Освітня програма підвищення кваліфікації керівників / заступників керівників закладів освіти «Освітнє лідерство та інноваційний менеджмент у сфері освіти»

Освітня програма складається за модульною системою (5 модулів) із застосуванням синергетичного підходу. **Загальний обсяг освітньої програми 150 годин (5 кредитів ЄКТС).** Організація освітнього процесу здійснюється за змішаною формою (очна, очно-дистанційна) та передбачає практичну та самостійну роботу.

Мета освітньої програми – розвиток у керівників / заступників керівників здатності до освітнього лідерства, стратегічного управління закладом освіти, формування агентності та проактивності у забезпеченні стійкого функціонування та інноваційного поступу закладу освіти в умовах перманентних змін.

Освітні компоненти освітньої програми (ОК):

Модуль 1. Освітнє лідерство як виклик сьогодення

1.1. Освіта як соціальний інститут. Вплив освіти на соціально-економічний розвиток держав та добробут громадян.

1.2. Реформа «Нова українська школа»: витоки, напрямки, трансформаційний рух та нові виклики.

1.3. Лідерство як феномен. Особливості освітнього лідерства.

1.4. Вплив воєнного та повоєнного часу на розвиток освіти. Нові ролі освітнього лідера.

1.5. Ідентичність освітнього лідера. Життєва та професійна самоідентифікація освітнього управлінця.

1.6. Навчання протягом життя – запорука стійкості освітнього лідера.

Модуль 2. Ідентичність закладу освіти: внутрішнє та зовнішнє позиціонування

2.1. Самоідентифікація закладу освіти. Сильні сторони та зони зростання.

2.2. Продукт закладу освіти. Додаткова цінність продукту закладу освіти.

2.3. Команда: управлінська, освітня, підтримки. Процедури та політики формування та підтримки команди. Мотиваційні практики.

2.4. Корпоративна культура закладу освіти: домовленості, процедури та рутини закладу освіти.

2.5. Ресурси закладу освіти. Мапа партнерств.

2.6. Заклад освіти на освітній мапі громади / України в умовах трансформації мережі закладів освіти.

Модуль 3. «Нова українська школа» як орієнтир трансформації закладу освіти

3.1. Випускник Нової української школи: світоглядний орієнтир для формування стратегії розвитку закладу освіти.

3.2. Державні стандарти освіти, засновані на компетентнісному підході: нові виклики та можливості упровадження в освітній процес.

3.3. Початкова, базова середня та профільна середня освіта: освітні, розвивальні та особистісно орієнтовані задачі кожного рівня освіти та їхнє взаємоузгодження.

3.4. Стратегія розвитку закладу освіти: візія, місія, цінності, стратегічні цілі та індикатори їхнього досягнення.

3.5. Освітня програма та навчальний план закладу освіти.

3.6. Комунікація та партнерства як нові операційні задачі успішного освітнього лідера.

Модуль 4. Сучасні підходи до управління закладом освіти

4.1. Управління освітнім процесом закладу освіти як цілісною соціально-педагогічною системою. Система забезпечення якості освіти.

4.2. Навчання та оцінювання на засадах компетентнісного підходу.

4.3. Розбудова безпечного, інклюзивного, розвивального освітнього середовища закладу освіти.

4.4. Академічна доброчесність як світоглядна цінність закладу освіти.

4.5. Професійний та особистісний розвиток працівників закладу освіти.

4.6. Професійна комунікація сучасного працівника освіти.

Модуль 5. Інноваційний менеджмент у сфері освіти

5.1. Інноваційні моделі соціально-педагогічного наставництва в освіті: тьюторинг, менторство, едвайзинг

5.2. Соціально-емоційне та етичне навчання у системі формування життєстійкості учасників освітнього процесу.

5.3. Розбудова індивідуальної освітньої траєкторії навчання здобувачів освіти: профілі навчання, вибіркові освітні компоненти, індивідуальні форми здобуття освіти, позашкільна та неформальна освіта.

5.4. Сучасні стратегії, підходи та інструменти профорієнтації та кар'єрного консультування.

5.5. Співпраця закладу освіти із владою, бізнесом та громадським сектором. Проекти та соціальна відповідальність закладу освіти.

5.6. Цифровізація та цифрова трансформація закладу освіти та освітнього процесу.

Результатами навчання педагогічних, науково-педагогічних, наукових працівників за даною освітньою програмою підвищення кваліфікації є:

готовність до ефективного використання у практичній діяльності основних принципів, методів та підходів освітнього лідерства;

здатність до ефективної розбудови індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти, зокрема через запровадження профільного навчання, розподілу годин вибіркових освітніх компонентів, організації позашкільної та неформальної освіти;

здатність здійснювати стратегічне управління закладом освіти в умовах перманентних змін;

здатність критично оцінювати результати професійної діяльності, бачення сильних сторін та зон зростання власних, команди та закладу освіти у цілому;

можливість ефективно працювати в команді, делегувати повноваження, розподіляти функціональні обов'язки, організовувати роботу відповідно до засад тайм-менеджменту у роботі керівника;

розвиток спроможності забезпечити рівний доступ до якісної освіти усім здобувачам освіти, зокрема здобувачами освіти із особливими освітніми потребами;

розвиток та управління командами закладу освіти на засадах інноваційного менеджменту та сучасних надбань у сфері управління талантами;

розвиток таких компетентностей: загальні – цифрова, мовно-комунікативної, інноваційна, здатність до навчання впродовж життя, рефлексивна, лідерська, емоційно-етична; фахові – нормативно-правова, стратегічного управління закладом освіти, стратегічного управління персоналом, проєктувальна, здоров'язбережувальна, інклюзивна;

розуміння ролі освіти у формуванні та розвитку людського капіталу та концептуальних засад реформування освітньої сфери України;

самостійне планування і прогнозування стратегії розвитку закладу освіти, розроблення і впровадження освітніх проєктів, інноваційних, інформаційних і цифрових технологій освіти;

формування громадянської та соціальної компетентностей, пов'язаних з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробутом та здоровим способом життя, усвідомлення рівних прав і можливостей.

Ресурсне забезпечення реалізації освітніх програм

Відповідно до технологічних вимог Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 року (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 року № 365) (зі змінами), ресурсне забезпечення реалізації ОП передбачає наявність навчальних приміщень та засобів провадження освітньої діяльності в обсязі, достатньому для виконання освітніх програм.

ПЗО «КМДШ» має належний та достатній для виконання освітніх програм рівень ресурсного забезпечення, зокрема:

кадрове забезпечення – освітній процес за програмами підвищення кваліфікації здійснюють висококваліфіковані працівники ПЗО «КМДШ», які мають вищу освіту та, як правило, науковий ступінь, значний досвід у професійній діяльності (на посадах педагогічних працівників та/або керівників закладів освіти);

матеріально-технічне забезпечення – освітній процес за програмами підвищення кваліфікації буде організовуватися у 2 навчальних корпусах із площею, виокремленою для організації освітньої діяльності за рівнем післядипломної освіти обсягом 1227 м² (без врахування просторів загального користування), з яких загальна площа аудиторій для проведення навчальних занять складає 1042,4 м² (423 посадкових місця) та спеціалізованих аудиторій (кабінетів ІКТ) – 184,6 м² (72 посадкові місця). Навчання у зазначених навчальних приміщеннях може здійснюється з урахуванням трьох змін при очній формі, а також за допомогою цифрових платформ в онлайн форматі, що відповідає вимогам Ліцензійних умов: площа навчальних приміщень для здійснення освітнього процесу повинна становити не менш як 2,4 м² на одну особу. Навчальні приміщення обладнані необхідною технікою, а також іншим навчальним обладнанням. Усі навчальні приміщення мають доступ до Інтернет-мережі через WI-FI. ПЗО «КМДШ» має належний рівень цифровізації: корпоративні ліцензії Windows 11, Microsoft Office 365, mozaBook, ClassTime, Kahoot;

інформаційне забезпечення – кожен із навчальних корпусів облаштовано бібліотекою (118,6 м² та 333 м² відповідно), загальний фонд яких складає 9 000 одиниць.

Порядок оцінювання результатів навчання здобувачів освіти за освітніми програмами

Діяльність системи забезпечення якості освітньої діяльності за освітніми програмами здійснюється через реалізацію системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності, яка включає щоденний моніторинг діяльності здобувачів, модульний та підсумковий контроль за реалізацією освітнього процесу. Ця система спрямована на оцінювання результатів навчання відповідно до національної системи оцінюванні у поєднанні з застосуванням бальних комплексних рейтингових шкал, а також диференційованих підходів до оцінювання результатів навчання здобувачів.

Атестація здобувачів за освітніми програмами здійснюється у формі підсумкового тестування. Для кожного елементу освітніх програм описуються результати навчання. Залежно від змісту та специфіки результатів навчання визначаються релевантні методи оцінювання.

За умови участі в окремих модулях/заходах освітніх програм здобувач отримує Сертифікат, який видається Центром професійного розвитку та кваліфікації ПЗО «КМДШ».

За умови виконання відповідної освітньої програми в цілому здобувач отримує Свідоцтво про підвищення кваліфікації, який видається Центром професійного розвитку та кваліфікації ПЗО «КМДШ».

Наявні кадрові, матеріально-технічні, інформаційні ресурси, багаторічний досвід організації інноваційної та навчально-методичної роботи підтверджують можливості ПЗО «КМДШ» організувати й забезпечити освітній процес підвищення кваліфікації за спеціальністю А1 Освітні науки.